### ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# «МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДЕНА решением учебно-методического совета университета (протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ<br/> ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Биология и Химия

Квалификация - бакалавр

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способ и форма ее проведения	3
2.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесен-	5
	ные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
3.	Место практики в структуре образовательной программы	34
4.	Объем практики	36
5.	Содержание практики	38
6.	Формы отчетности по практики	40
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обу-	42
	чающихся по практике	
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых	51
	для проведения практики	
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении	52
	практики, включая перечень программного обеспечения, информационных	
	справочных систем и профессиональных баз данных	
10.	Материально-техническая база, необходимая для проведения практики	53
11.	Приложения	57

#### 1. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

В соответствии с ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Блок 2 «Практики» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы бакалавриата, модуль «Методический», представляет собой комплекс заданий, непосредственно ориентированных на профессиональнопрактическую подготовку обучающихся.

Вид практики – производственная.

Тип практики – производственная педагогическая практика.

Форма проведения практики – практика проводится дискретно (по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики).

#### Цели практики:

- приобретение опыта и практических умений и навыков деятельности учителя-предметника (учитель биологии, учитель химии), необходимых для завершения формирования большинства универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;
- углубление и закрепление теоретических знаний по биологии и химии, умений и навыков обучающихся по общепрофессиональным предметам и дисциплинам предметной подготовки;
- формирование компетенций, направленных на практическую реализацию образовательных программ и учебных планов при выполнении функций учителя биологии и химии, а также классного руководителя в общеобразовательных учреждениях.

#### Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания, умения и навыки предметной подготовки по общепрофессиональным предметами и дисциплинам предметной подготовки;
  - познакомить с системой работы современной общеобразовательной школы;
- показать на практике технологии, методы, приемы и средства работы современного учителя биологии и химии и основные этапы проведения уроков на различных ступенях и уровнях общего образования;
- помочь овладеть профессиональными педагогическими умениями учителя биологии, химии и классного руководителя;
- способствовать приобретению практических умений и навыков планирования и организации учебной и внеучебной деятельности, в том числе внеурочной работы в кабинетах биологии, химии, а также воспитательной работы классного руководителя;
- формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- создать условия для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии;
- формировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности учителя биологии; и химии;
- освоить формы педагогического взаимодействия с обучающимися, научить самостоятельно применять знания и способы деятельности, которые осваивались при изучении специальных и психолого-педагогических дисциплин;
- овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

- формирование компетенций профессионального общения и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (учащимися, коллегами и родителями);
- создание условий для формирования и развития адекватной самооценки и профессиональной рефлексии практикантов;
- развитие профессиональной направленности практикантов, в том числе, интереса к педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании;
- овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизации и обращения полученной информации в личные знания.

Требования к организации производственной педагогической практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» от 06.04.2021 № 245;
- приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России «О практической подготовке обучающихся» от 05.08.2020 № 885/390;
  - Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;
  - локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- -для обучающихся в возрасте до 16 лет не более 24 часов в неделю;
- -для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет не более 35 часов в неделю;
- -для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше не более 40 часов в неделю.

Практика реализуется в форме практической подготовки. Образовательная деятельность, осуществляемая в форме практической подготовки, соответствует области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, установленных во ФГОС Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Производственная педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении производственной педагогической практики в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Производственная педагогическая практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета по практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

# 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен освоить следующие *трудовые функции*:

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Трудовые действия

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
  - планирование и проведение учебных занятий;
  - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
  - формирование универсальных учебных действий;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

А/03.6 Развивающая деятельность.

Трудовые действия:

- оказание адресной помощи обучающимся;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации педагогическими работниками программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;
- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;
- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
  - 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
- А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);
- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;
- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);
- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;
- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы
- А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий.
- А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы
- A/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
  - контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
  - С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
  - организация подготовки мероприятий;
  - проведение массовых досуговых мероприятий;
- С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющихся обучающихся и привлечения новых обучающихся;
  - организация набора и комплектования групп обучающихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у обучающихся должны быть сформированы компетенции:

#### универсальные

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

#### общепрофессиональные

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ОПК-9. Способен понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

#### Профессиональные

- ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения
  - ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебновоспитательном процессе и внеурочной деятельности
- ПК-6. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
- ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
- ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса
- ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
- ПК-10. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы

Код и	Код и наимено-	Критерии оценивания результатов обучения			
наименова-	вание индикато-	низкий (до-	пороговый	базовый	продви-
ние универ-	ра достижения	пороговый,			нутый
сальной	универсальных	компетенция			
компетен-	компетенций	не сформи-			

Категория универсальных компетенций – Безопасность жизнедеятельнос         УК-8.       Спо-       ИД-1ук-8       — Оце-       Не может ощенить       Допускает ошибки при успешно       Достаточно успешно       Уканительнос	
собен созда- нивает факторы оценить ошибки при успешно но	верен-
	о оце-
вать и под- риска, умеет факторы оценке фак- оценивает ни	ивает
	акторы
повседнев- пичную без- умеет обес- при обеспече- риска, обес- ри	иска,
	беспе-
	ивает
	ичную
	езопас-
	ость и
опасные жающих бе	езопас-
	ость
	кружа-
	ЩИХ
	верен-
нения при- печивает усло- обеспечить ошибки при успешно но	
	ечивает
	словия
	езопас-
	ой и
	омфорт-
	ой обра-
	ватель-
	ой сре-
возникнове- ответствии с их жизни и нению жизни щей сохра- дь	-
	обству-
	щей со-
	ранению
	изни и
	цоровья бучаю-
	ихся в
	ответ-
	гвии с
скими нор- скими норма- нитарно- их	
	астными
	собен-
	имктос
И	
	арно-
	игиени-
	ескими
	ормами
	верен-
	<b>о</b> обес-
	ечивает
	езопас-
	ость
	бучаю <b>-</b>
	ихся и

	угрозе и возник-	мощь, в том	щи, в том	первую по-	оказыва-
	новении чрезвы-	числе при	числе при	мощь, в том	ет
	чайных ситуа-	угрозе и	угрозе и воз-	числе при	первую
	ций и военных	возникнове-	никновении	угрозе и	помощь,
	конфликтов	нии чрезвы-	чрезвычайных	возникнове-	в том
		чайных си-	ситуаций и	нии чрезвы-	числе при
		туаций и во-	военных кон-	чайных си-	угрозе и
		енных кон-	фликтов	туаций и во-	возник-
		фликтов		енных кон-	новении
				фликтов	чрезвы-
					чайных
					ситуаций
					и воен-
					ных кон-
					фликтов
	ИД-4 <sub>УК-8</sub> – Осу-	Не может	Допускает	Достаточно	Уверен-
	ществляет дей-	осуществ-	ошибки при	успешно	но осу-
	ществляет дей- ствия по предот-	осуществ- лять дей-	<b>ошибки</b> при осуществле-	успешно осуществля-	<b>но</b> осу- ществля-
		_	_	•	,
	ствия по предот-	лять дей-	осуществле-	осуществля-	ществля-
	ствия по предот- вращению воз-	лять дей- ствия по	осуществле-	осуществля- ет действия	ществля- ет дей-
	ствия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситу-	лять дей- ствия по предотвра-	осуществле- нии действий по предот-	осуществля- ет действия по предот-	ществля- ет дей- ствия по
	ствия по предотвращению возникновения опасных и чрезнительного опасных	лять дей- ствия по предотвра- щению воз-	осуществле- нии действий по предот- вращению	осуществля- ет действия по предот- вращению	ществля- ет дей- ствия по предот-
	ствия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситу-	лять дей- ствия по предотвра- щению воз- никновения	осуществле- нии действий по предот- вращению возникнове- ния опасных и чрезвычай-	осуществля- ет действия по предот- вращению возникнове- ния опасных и чрезвы-	ществля- ет дей- ствия по предот- враще-
	ствия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем	лять дей- ствия по предотвра- щению воз- никновения опасных и чрезвычай- ных ситуа-	осуществле- нии действий по предот- вращению возникнове- ния опасных и чрезвычай- ных ситуаций	осуществля- ет действия по предот- вращению возникнове- ния опасных	ществля- ет дей- ствия по предот- враще- нию воз-
	ствия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем	лять дей- ствия по предотвра- щению воз- никновения опасных и чрезвычай-	осуществле- нии действий по предот- вращению возникнове- ния опасных и чрезвычай-	осуществля- ет действия по предот- вращению возникнове- ния опасных и чрезвы- чайных си- туаций на	ществля- ет дей- ствия по предот- враще- нию воз- никнове-
	ствия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем	лять дей- ствия по предотвра- щению воз- никновения опасных и чрезвычай- ных ситуа-	осуществле- нии действий по предот- вращению возникнове- ния опасных и чрезвычай- ных ситуаций	осуществля- ет действия по предот- вращению возникнове- ния опасных и чрезвы- чайных си-	ществля- ет дей- ствия по предот- враще- нию воз- никнове- ния опас- ных и чрезвы-
	ствия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем	лять дей- ствия по предотвра- щению воз- никновения опасных и чрезвычай- ных ситуа- ций на рабо-	осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем	осуществля- ет действия по предот- вращению возникнове- ния опасных и чрезвы- чайных си- туаций на	ществля- ет дей- ствия по предот- враще- нию воз- никнове- ния опас- ных и
	ствия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем	лять дей- ствия по предотвра- щению воз- никновения опасных и чрезвычай- ных ситуа- ций на рабо-	осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем	осуществля- ет действия по предот- вращению возникнове- ния опасных и чрезвы- чайных си- туаций на рабочем ме-	ществля- ет дей- ствия по предот- враще- нию воз- никнове- ния опас- ных и чрезвы- чайных ситуаций
	ствия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем	лять дей- ствия по предотвра- щению воз- никновения опасных и чрезвычай- ных ситуа- ций на рабо-	осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем	осуществля- ет действия по предот- вращению возникнове- ния опасных и чрезвы- чайных си- туаций на рабочем ме-	ществля- ет дей- ствия по предот- враще- нию воз- никнове- ния опас- ных и чрезвы- чайных
<b>L</b> Company	ствия по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем	лять дей- ствия по предотвра- щению воз- никновения опасных и чрезвычай- ных ситуа- ций на рабо-	осуществлении действий по предотвращению возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций на рабочем	осуществля- ет действия по предот- вращению возникнове- ния опасных и чрезвы- чайных си- туаций на рабочем ме-	ществля- ет дей- ствия по предот- враще- нию воз- никнове- ния опас- ных и чрезвы- чайных ситуаций

Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности

ОПК-1.	ИД-1 <sub>ОПК-1</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Способен	Понимает и	понять и	ошибки при	успешно по-	понимает и
осуществ-	объясняет	объяснить	понимании и	нимает и	объясняет
лять про-	сущность	сущность	объяснении	объясняет	сущность
фессио-	приоритет-	приоритет-	сущности	сущность	приоритет-
нальную	ных направ-	ных направ-	приоритет-	приоритет-	ных направ-
деятель-	лений разви-	лений разви-	ных направ-	ных направ-	лений разви-
ность в со-	тия образо-	тия образо-	лений разви-	лений разви-	тия образова-
ответствии	вательной	вательной	тия образова-	тия образо-	тельной си-
с норма-	системы Рос-	системы Рос-	тельной си-	вательной	стемы Рос-
тивными	сийской Фе-	сийской Фе-	стемы Рос-	системы Рос-	сийской Фе-
правовыми	дерации, за-	дерации, за-	сийской Фе-	сийской Фе-	дерации, за-
актами в	конов и иных	конов и иных	дерации, за-	дерации, за-	конов и иных
сфере об-	нормативно	нормативно	конов и иных	конов и иных	нормативно
разования	правовых ак-	правовых ак-	нормативно	нормативно	правовых ак-
и нормами	тов, регла-	тов, регла-	правовых ак-	правовых ак-	тов, регла-
професси-	ментирую-	ментирую-	тов, регла-	тов, регла-	ментирую-
ональной	щих образо-	щих образо-	ментирую-	ментирую-	щих образо-
этики	вательную	вательную	щих образо-	щих образо-	вательную

		T	T	T			
	деятельность	деятельность	вательную	вательную	деятельность		
	в Российской	в Российской	деятельность	деятельность	в Российской		
	Федерации	Федерации	в Российской	в Российской	Федерации		
			Федерации	Федерации			
	ИД-2 <sub>ОПК-1</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно		
	Осуществля-	осуществ-	ошибки при	успешно	осуществляет		
	ет професси-	лять профес-	осуществле-	осуществляет	профессио-		
	ональную	сиональную	нии профес-	профессио-	нальную дея-		
	деятельность	деятельность	сиональной	нальную дея-	тельность в		
	в соответ-	в соответ-	деятельности	тельность в	соответствии		
	ствии с нор-	ствии с нор-	в соответ-	соответствии	с норматив-		
	мативно-	мативно-	ствии с нор-	с норматив-	но-		
	правовыми	правовыми	мативно-	но-	правовыми		
	актами сфе-	актами сфе-	правовыми	правовыми	актами сферы		
	ры образова-	ры образова-	актами сфе-	актами сфе-	образования		
	ния и норма-	ния и норма-	ры образова-	ры образова-	_		
	1	_		ния и норма-	1		
	ми профес-	ми профес-	ния и норма-		профессио-		
	сиональной	сиональной	ми профес-	ми профес-	нальной эти-		
	этики, обес-	этики, обес-	сиональной	сиональной	ки, обеспечи-		
	печивает	печить кон-	этики, при	этики, обес-	вает конфи-		
	конфиденци-	фиденциаль-	обеспечении	печивает	денциаль-		
	альность	ность сведе-	конфиденци-	конфиденци-	ность сведе-		
	сведений о	ний о субъ-	альность све-	альность	ний о субъек-		
	субъектах	ектах обра-	дений о	сведений о	тах образова-		
	образова-	зовательных	субъектах	субъектах	тельных от-		
	тельных от-	отношений,	образова-	образова-	ношений, по-		
	ношений,	полученных	тельных от-	тельных от-	лученных в		
	полученных	в процессе	ношений, по-	ношений,	процессе		
	в процессе	профессио-	лученных в	полученных	профессио-		
	профессио-	нальной дея-	процессе	в процессе	нальной дея-		
	нальной дея-	тельности	профессио-	профессио-	тельности		
	тельности		нальной дея-	нальной дея-			
			тельности	тельности			
	ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно		
	Соблюдает	соблюдать	ошибки при	успешно со-	соблюдает		
	правовые,	правовые,	соблюдении	блюдает пра-	правовые,		
	нравствен-	нравствен-	правовых,	вовые, нрав-	нравственные		
	ные и этиче-	ные и этиче-	нравовых,	ственные и	и этические		
	ские нормы,	ские нормы,	ных и этиче-	этические	нормы, тре-		
	требования	требования	ских норм,	нормы, тре-	бования про-		
	профессио-	профессио-	требований	нормы, тре- бования	фессиональ-		
	профессио-	профессио-	*		ной этики в		
			профессио-	профессио-			
	ки в услови-	ки в услови-	нальной эти-	нальной эти-	условиях ре-		
	ях реальных	ях реальных	ки в услови-	ки в услови-	альных педа-		
	педагогиче-	педагогиче-	ях реальных	ях реальных	гогических		
	ских ситуа-	ских ситуа-	педагогиче-	педагогиче-	ситуаций		
	ций	ций	ских ситуа-	ских ситуа-			
			ций	ций			
Катагария	Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополни-						

Категория общепрофессиональных компетенций – Разработка основных и дополнительных образовательных программ

ОПК-2.	ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Способен	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно де-	демонстриру-
участво-	рует знание	ровать зна-	демонстра-	монстрирует	ет знание ос-
вать в раз-	основных	ние основ-	ции знаний	знание ос-	новных
работке	структурных	ных струк-	основных	новных	структурных
основных и	компонентов	турных ком-	структурных	структурных	компонентов
дополни-	основных и	понентов ос-	компонентов	компонентов	основных и
тельных	дополни-	новных и до-	основных и	основных и	дополнитель-
образова-	тельных об-	полнитель-	дополни-	дополни-	ных образо-
тельных	разователь-	ных образо-	тельных об-	тельных об-	вательных
программ,	ных про-	вательных	разователь-	разователь-	программ
разрабаты-	грамм	программ	ных про-	ных про-	программ
вать от-	1 P willing	inporposition	грамм	грамм	
дельные их	ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
компонен-	Участвует в	разрабаты-	ошибки при	успешно	разрабатыва-
ты (в том	разработке	вать основ-	разработке	разрабатыва-	ет основные
числе с ис-	основных и	ные и допол-	основных и	ет основные	и дополни-
пользова-	дополни-	нительные	дополни-	и дополни-	тельные об-
нием ин-	тельных об-	образова-	тельных об-	тельные об-	разователь-
формаци-	разователь-	тельные про-	разователь-	разователь-	ные про-
онно-	ных про-	грамм и их	ных про-	ные про-	граммы и их
коммуни-	грамм и их	отдельные	грамм и их	граммы и их	отдельные
кационных	отдельных	компоненты	отдельных	отдельные	компоненты
техноло-	компонентов	в соответ-	компонентов	компоненты	в соответ-
гий)	в соответ-	ствии с нор-	в соответ-	в соответ-	ствии с нор-
	ствии с нор-	мативно-	ствии с нор-	ствии с нор-	мативно-
	мативно-	правовыми	мативно-	мативно-	правовыми
	правовыми	актами в	правовыми	правовыми	актами в сфе-
	актами в	сфере обра-	актами в	актами в	ре образова-
	сфере обра-	зования и	сфере обра-	сфере обра-	ния и образо-
	зования и	образова-	зования и об-	зования и	вательными
	образова-	тельными	разователь-	образова-	потребностя-
	тельными	потребно-	ными по-	тельными	ми обучаю-
	потребно-	стями обу-	требностями	потребно-	щихся
	стями обу-	чающихся	обучающих-	стями обу-	
	чающихся		СЯ	чающихся	
	ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Использует	использовать	ошибки при	успешно ис-	использует
	информаци-	информаци-	использова-	пользует ин-	информаци-
	онно-	онно-	нии инфор-	формацион-	онно-
	коммуника-	коммуника-	мационно-	но-	коммуника-
	ционные	ционные	коммуника-	коммуника-	ционные тех-
	технологии и	технологии и	ционных	ционные	нологии и
	электронные	электронные	технологий и	технологии и	электронные
	образова-	образова-	электронных	электронные	образова-
	тельные ре-	тельные ре-	образова-	образова-	тельные ре-
	сурсы при	сурсы при	тельных ре-	тельные ре-	сурсы при
	разработке	разработке	сурсов при	сурсы при	разработке
	отдельных	отдельных	разработке	разработке	отдельных
	компонентов	компонентов	отдельных	отдельных	компонентов
	основных и	основных и	компонентов	компонентов	основных и
	дополни-	дополни-	основных и	основных и	дополнитель-

тельных образователь- разователь- программ  Категория общепрофессиональных компетенций — Совместная и индивидуальна учебная и воспитательная деятельность обучающихся  ОПК-3. ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> — Не может Допускает Достаточно уверенно проектирует организо- диагностиру- вать диагно- проектирова- проектирует диагности
Ных программ програм
грамм грамм ных про- ных про- грамм  Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальна учебная и воспитательная деятельность обучающихся  ОПК-3. ИД-1 опк-3 – Не может Способен Проектирует проектиро- ошибки при успешно проектиру
Грамм грамм  Категория общепрофессиональных компетенций — Совместная и индивидуальна учебная и воспитательная деятельность обучающихся  ОПК-3. ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> — Не может Допускает Достаточно Уверенно Способен Проектирует проектиро- ошибки при успешно проектиру
Категория общепрофессиональных компетенций — Совместная и индивидуальна учебная и воспитательная деятельность обучающихся  ОПК-3. ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> — Не может Допускает Достаточно Уверенно проектирует проектиро- ошибки при успешно проектиру
учебная и воспитательная деятельность обучающихся  ОПК-3.
ОПК-3. ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> – <b>Не может Допускает Достаточно Уверенно</b> проектирует проектиро- <b>ошибки</b> при <b>успешно</b> проектиру
Способен Проектирует проектиро- ошибки при успешно проектиру
организо-   диагностиру-   вать диагно-   проектирова-   проектирует   диагности
вывать емые цели стируемые нии диагно- диагностиру- емые ц
совмест- (требования цели (требо- стируемых емые цели (требовани
ную и ин- к результа- вания к ре- целей (тре- (требования результата
дивидуаль- там) сов- зультатам) бований к к результа- совместно
ную учеб- местной и совместной и результатам) там) сов- индивиду-
ную и вос- индивиду- индивиду- совместной и местной и альной уч
питатель- альной учеб- альной учеб- индивиду- индивиду- ной и вос
ную дея- ной и воспи- ной и воспи- альной учеб- альной учеб- тательной
тельность тательной тательной ной и воспи- ной и воспи- деятельное
обучаю- деятельности деятельности тательной тательной обучающи
щихся, в обучающих- обучающих- деятельности деятельности ся, в том ч
том числе с ся, в том ся, в том обучающих- обучающих- ле с особы
особыми числе с осо- числе с осо- ся, в том ся, в том образова-
образова- быми обра- быми обра- числе с осо- числе с осо- тельными
тельными зовательны- зовательны- быми обра- быми обра- требностя
потребно- ми потребно- ми потребно- зовательны- зовательны- в соот стями, в со- стями, в со- ми потребно- ми потребно- ствии с
стями, в стями, в со- стями, в со- ми потребно- ми потребно- ствии с соответ- ответствии с ответствии с стями, в со- стями, в со- бованиями
ствии с требования- требования- ответствии с ответствии с федеральн
требовани- ми феде- ми феде- требования- требования- государ-
ями феде- ральных гос- ральных гос- ми феде- ми феде- ственных
ральных ударствен- ударствен- ральных гос- разователь
государ- ных образо- ных образо- ударствен- ударствен- ных станд
ственных вательных вательных ных образо- ных образо- тов
образова- стандартов стандартов вательных вательных
тельных стандартов стандартов
стандартов ИД-20ПК-3 – Не может Допускает Достаточно Уверенно
Использует использовать ошибки при успешно ис- используе
педагогиче- педагогиче- использова- пользует пе- педагогиче
ски обосно- ски обосно- нии педаго- дагогически ски обос
ванные фор- ванные фор- гически обоснован- ванные ф
мы, методы и мы, методы и обоснован- ные формы, мы, метод
приемы ор- приемы ор- ных форм, методы и приемы ор
ганизации ганизации методов и приемы ор- низации
совместной и совместной и приемов ор- ганизации местной
индивиду- индивиду- ганизации совместной и индивиду-
альной учеб- альной учеб- совместной и индивиду- альной уч
ной и воспи- ной и воспи- индивиду- альной учеб- ной и вос
тательной тательной альной учеб- ной и воспи- тательной
деятельности деятельности ной и воспи- тательной деятельное
обучающих- обучающих- тательной деятельности обучающи
ся ся деятельности обучающих-

			обучающих- ся	ся	
	ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> – Осуществля-	Не может осуществ-	Допускает ошибки при	Достаточно успешно	<b>Уверенно</b> осуществляет
	ет педагоги-ческое со-	лять педаго- гическое со-	осуществле- нии педаго-	осуществляет педагогиче-	педагогиче- ское сопро-
	провождение социализа-	провождение социализа-	гического сопровожде-	ское сопро- вождение со-	вождение социализации и
	ции и профессиональ-	ции и про- фессиональ-	ния социали- зации и про-	циализации и профессио-	профессио- нального са-
	ного само- определения обучающих- ся	ного само- определения обучающих- ся	фессионального самоопределения обучающих-	нального са- моопределе- ния обучаю- щихся	моопределения обучающихся
Категория	<u> </u> общепрофессио	 Напьных комп	ся іетенций – Пост	гроение воспит	ываюшей об-
татегория	оощепрофесси		іьной среды	i poemie Boenni	ывиющен оо
ОПК-4.	ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Способен	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно де-	демонстриру-
осуществ-	рует знание	ровать зна-	демонстра-	монстрирует	ет знание ду-
лять ду- ховно-	духовно- нравствен-	ние духовно- нравствен-	ции знаний духовно-	знание ду- ховно-	ховно- нравственных
нравствен-	ных ценно-	ных ценно-	нравствен-	нравствен-	ценностей
ное воспи-	стей лично-	стей лично-	ных ценно-	ных ценно-	личности и
тание обу-	сти и модели	сти и модели	стей лично-	стей лично-	модели нрав-
чающихся	нравственно-	нравственно-	сти и модели	сти и модели	ственного
на основе	го поведения	го поведения	нравственно-	нравственно-	поведения в
базовых	в профессио-	в профессио-	го поведения	го поведения	профессио-
нацио-	нальной дея-	нальной дея-	в профессио-	в профессио-	нальной дея-
нальных	тельности,	тельности,	нальной дея-	нальной дея-	тельности,
ценностей	осуществляет	осуществ-	тельности,	тельности,	осуществляет
	духовно-	лять духов-	осуществле-	осуществляет	духовно-
	нравственное воспитание	но- нравственное	нии духовно- нравственно-	духовно- нравственное	нравственное воспитание
	обучающих-	воспитание	го воспита-	воспитание	обучающихся
	ся на основе	обучающих-	ния обучаю-	обучающих-	на основе ба-
	базовых	ся на основе	щихся на ос-	ся на основе	зовых нацио-
	националь-	базовых	нове базовых	базовых	нальных цен-
	ных ценно-	националь-	националь-	националь-	ностей
	стей	ных ценно- стей	ных ценно- стей	ных ценно- стей	
	ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществля-	осуществ-	ошибки при	успешно	осуществляет
	ет отбор диа-	лять отбор	осуществле-	осуществляет	отбор диа-
	гностических	диагностиче-	нии отбора	отбор диа-	гностических
	средств для	ских средств	диагностиче-	гностических	средств для
	определения	для опреде-	ских средств	средств для	определения
	уровня сформиро-	ления уровня сформиро-	для опреде- ления уровня	определения уровня	уровня сфор-
	ванности ду-	ванности ду-	сформиро-	уровня сформиро-	сти духовно-
	ховно-	ховно-	ванности ду-	ванности ду-	нравственных
	<u>I</u>	<u> </u>	/	/	1

	1	Т			
		нравствен-	ховно-	ховно-	ценностей
ных		ных ценно-	нравствен-	нравствен-	
стей		стей	ных ценно-	ных ценно-	
			стей	стей	
ИД-	30пк-4 − П	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Дем	онстри-	демонстри-	ошибки при	успешно де-	демонстриру-
pyer	способ- р	ровать спо-	демонстра-	монстрирует	ет способ-
ност	ть к фор- о	собность к	ции способ-	способность	ность к фор-
мир	ованию у	формирова-	ности к фор-	к формиро-	мированию у
обуч	нающих- н	нию у обу-	мированию у	ванию у обу-	обучающихся
СЯ	граждан-	чающихся	обучающих-	чающихся	гражданской
скої	й пози- і	гражданской	ся граждан-	гражданской	позиции, то-
ции	, толе- і	позиции, то-	ской пози-	позиции, то-	лерантности
рант	гности и ј	лерантности	ции, толе-	лерантности	и навыков
наві	ыков по- п	и навыков	рантности и	и навыков	поведения в
веде	ния в і	поведения в	навыков по-	поведения в	изменяющей-
ИЗМ	і -окня	изменяю-	ведения в	изменяю-	ся поликуль-
щей	ся поли- і	щейся поли-	изменяю-	щейся поли-	турной среде,
кулі	турной і	культурной	щейся поли-	культурной	способности
сред	е, спо-	среде, спо-	культурной	среде, спо-	к труду и
собі	ности к	собности к	среде, спо-	собности к	жизни в
труд	цу и п	труду и	собности к	труду и	условиях со-
жиз	ни в х	жизни в	труду и жиз-	жизни в	временного
усло	виях со- у	условиях со-	ни в услови-	условиях со-	мира, культу-
врем	иенного н	временного	ях современ-	временного	ры здорового
мир	а, куль- г	мира, куль-	ного мира,	мира, куль-	и безопасно-
турі		туры здоро-	культуры	туры здоро-	го образа
вого	о и без- н	вого и без-	здорового и	вого и без-	ингиж
опас	сного об-	опасного об-	безопасного	опасного об-	
раза	инеиж.	раза жизни	образа жизни	раза жизни	
Категория общ	епрофессио	нальных комп	іетенций – Кон	троль и оценка	формирова-
		ния результат	ов образовани	Я	

ОПК-5.	ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Способен	Формулирует	формулиро-	ошибки при	успешно	формулирует
осуществ-	образова-	вать образо-	формулиров-	формулирует	образова-
лять кон-	тельные ре-	вательные	ке образова-	образова-	тельные ре-
троль и	зультаты	результаты	тельных ре-	тельные ре-	зультаты
оценку	обучающих-	обучающих-	зультатов	зультаты	обучающихся
формиро-	ся в рамках	ся в рамках	обучающих-	обучающих-	в рамках
вания ре-	учебных	учебных	ся в рамках	ся в рамках	учебных
зультатов	предметов	предметов	учебных	учебных	предметов
образова-	согласно	согласно	предметов	предметов	согласно
ния обуча-	освоенно-	освоенно-	согласно	согласно	освоенно-
ющихся,	му(ым) про-	му(ым) про-	освоенно-	освоенно-	му(ым) про-
выявлять и	филю(ям)	филю(ям)	му(ым) про-	му(ым) про-	филю(ям)
корректи-	подготовки в	подготовки в	филю(ям)	филю(ям)	подготовки в
ровать	соответствии	соответствии	подготовки в	подготовки в	соответствии
трудности	с требовани-	с требовани-	соответствии	соответствии	с требовани-
в обучении	ями к резуль-	ями к резуль-	с требовани-	с требовани-	ями к резуль-
	татам освое-	татам освое-	ями к резуль-	ями к резуль-	татам освое-
	ния основной	ния основной	татам освое-	татам освое-	ния основной
	образова-	образова-	ния основной	ния основной	образова-

	тельной про-	тельной про-	образова-	образова-	тельной про-
	граммы	граммы	тельной про-	тельной про-	граммы
	Tpaninibi	Pamme	граммы	граммы	Panning
	ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществля-	осуществ-	ошибки при	успешно	осуществляет
	ет отбор диа-	лять отбор	осуществле-	осуществляет	отбор диа-
	гностических	диагностиче-	нии отбора	отбор диа-	гностических
	средств,	ских средств,	диагностиче-	гностических	средств,
	форм кон-	форм кон-	ских средств,	средств,	форм кон-
	троля и	троля и	форм кон-	форм кон-	троля и оцен-
	оценки	оценки	троля и	троля и	ки сформи-
	сформиро-	сформиро-	оценки	оценки	рованности
	ванности об-	ванности об-	сформиро-	сформиро-	образова-
	разователь-	разователь-	ванности об-	ванности об-	тельных ре-
	ных резуль-	ных резуль-	разователь-	разователь-	зультатов
	татов обуча-	татов обуча-	ных резуль-	ных резуль-	обучающихся
	ющихся	ющихся	татов обуча-	татов обуча-	
			ющихся	ющихся	
	ИД-30ПК-5 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Применяет	применять	ошибки при	успешно	применяет
	различные	различные	применении	применяет	различные
	формы кон-	формы кон-	различных	различные	формы кон-
	троля и	троля и	форм кон-	формы кон-	троля и оцен-
	оценки	оценки	троля и	троля и	ки сформи-
	сформиро-	сформиро-	оценки	оценки	рованности
	ванности об-	ванности об-	сформиро-	сформиро-	образова-
	разователь-	разователь-	ванности об-	ванности об-	тельных ре-
	ных резуль-	ных резуль-	разователь-	разователь-	зультатов
	татов обуча-	татов обуча-	ных резуль-	ных резуль-	обучающих-
	ющихся,	ющихся,	татов обуча-	татов обуча-	ся, формули-
	формулирует	формулирует	ющихся,	ющихся,	рует выяв-
	выявленные	выявленные	формулиров-	формулирует	ленные труд-
	трудности в	трудности в	ке выявлен-	выявленные	ности в обу-
	обучении и	обучении и	ных трудно-	трудности в	чении и кор-
	корректирует	корректирует	стей в обуче-	обучении и	ректирует
	пути дости-	пути дости-	нии и кор-	корректирует	пути дости-
	жения обра-	жения обра-	ректировке	пути дости-	жения обра-
	зовательных	зовательных	путей дости-	жения обра-	зовательных
	результатов	результатов	жения обра-	зовательных	результатов
			зовательных	результатов	
			результатов		
Категория о	общепрофессио				ческие техно-
			іальной деятел		
ОПК-6.	ИД-1 <sub>ОПК-6</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Способен	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно де-	демонстриру-
использо-	рует знания	ровать зна-	демонстра-	монстрирует	ет знания
вать пси-	психолого-	ния психоло-	ции знаний	знания пси-	психолого-
холого-	педагогиче-	ГО-	психолого-	холого-	педагогиче-
педагоги-	ских техно-	педагогиче-	педагогиче-	педагогиче-	ских техно-
ческие	логий в про-	ских техно-	ских техно-	ских техно-	логий в про-
технологии	фессиональ-	логий в про-	логий в про-	логий в про-	фессиональ-
в профес-	ной деятель-	фессиональ-	фессиональ-	фессиональ-	ной деятель-

	<u> </u>	U	U	U	~
сиональной	ности, необ-	ной деятель-	ной деятель-	ной деятель-	ности, необ-
деятельно-	ходимые для	ности, необ-	ности, необ-	ности, необ-	ходимые для
сти, необ-	индивидуа-	ходимые для	ходимые для	ходимые для	индивидуа-
ходимые	лизации обу-	индивидуа-	индивидуа-	индивидуа-	лизации обу-
для инди-	чения, разви-	лизации обу-	лизации обу-	лизации обу-	чения, разви-
видуализа-	тия, воспита-	чения, разви-	чения, разви-	чения, разви-	тия, воспита-
ции обуче-	ния, в том	тия, воспита-	тия, воспита-	тия, воспита-	ния, в том
ния, разви-	числе обу-	ния, в том	ния, в том	ния, в том	числе обуча-
тия, воспи-	чающихся с	числе обу-	числе обуча-	числе обуча-	ющихся с
тания, в	особыми об-	чающихся с	ющихся с	ющихся с	особыми об-
том числе	разователь-	особыми об-	особыми об-	особыми об-	разователь-
обучаю-	ными по-	разователь-	разователь-	разователь-	ными по-
щихся с	требностями	ными по-	ными по-	ными по-	требностями
особыми		требностями	требностями	требностями	1
образова-	ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
тельными	Использует	использовать	ошибки при	успешно ис-	использует
потребно-	психолого-	психолого-	использова-	пользует	психолого-
стями	педагогиче-	педагогиче-	нии психоло-	психолого-	педагогиче-
CIMMI	ские техно-	ские техно-			ские техноло-
		логии в про-	LO-	педагогиче-	
	логии в про-	1	педагогиче-	ские техно-	гии в профес-
	фессиональ-	фессиональ-	ских техно-	логии в про-	сиональной
	ной деятель-	ной деятель-	логий в про-	фессиональ-	деятельности,
	ности, необ-	ности, необ-	фессиональ-	ной деятель-	необходимые
	ходимые для	ходимые для	ной деятель-	ности, необ-	для индиви-
	индивидуа-	индивидуа-	ности, необ-	ходимые для	дуализации
	лизации обу-	лизации обу-	ходимых для	индивидуа-	обучения,
	чения, разви-	чения, разви-	индивидуа-	лизации обу-	развития,
	тия, воспита-	тия, воспита-	лизации обу-	чения, разви-	воспитания, в
	ния, в том	ния, в том	чения, разви-	тия, воспита-	том числе
	числе обу-	числе обу-	тия, воспита-	ния, в том	обучающихся
	чающихся с	чающихся с	ния, в том	числе обуча-	с особыми
	особыми об-	особыми об-	числе обуча-	ющихся с	образова-
	разователь-	разователь-	ющихся с	особыми об-	тельными по-
	ными по-	ными по-	особыми об-	разователь-	требностями
	требностями	требностями	разователь-	ными по-	
			ными по-	требностями	
			требностями		
	ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Проектирует	проектиро-	ошибки при	успешно	проектирует
	индивиду-	вать индиви-	проектирова-	проектирует	индивиду-
	альные обра-	дуальные об-	нии индиви-	индивиду-	альные обра-
	зовательные	разователь-	дуальных об-	альные обра-	зовательные
	маршруты в	ные маршру-	разователь-	зовательные	маршруты в
	соответствии	ты в соответ-	ных маршру-	маршруты в	соответствии
	с образова-	ствии с обра-	TOB B COOT-	соответствии	с образова-
	тельными	зовательны-	ветствии с	с образова-	тельными по-
	потребно-	ми потребно-	образова-	тельными	требностями
	стями детей	стями детей	тельными	потребно-	детей и осо-
	и особенно-	и особенно-	потребно-	стями детей	бенностями
			-		
	стями их раз-	стями их	стями детей		их развития
	вития на ос-	развития на	и особенно-	стями их раз-	на основе со-
I	нове совре-	основе со-	стями их раз-	вития на ос-	временных

	менных пси-	временных	вития на ос-	нове совре-	психолого-
	холого-	психолого-	нове совре-	менных пси-	педагогиче-
	педагогиче-	педагогиче-	менных пси-	холого-	ских техно-
	ских техно-	ских техно-	холого-	педагогиче-	логий
	логий	логий	педагогиче-	ских техно-	
			ских техно-	логий	
TC	<u> </u>		логий	<u> </u>	
категория	оощепрофесси		петенций – Взаг ных отношениї	•	участниками
ОПК-7.	ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Способен	Определяет	определять	ошибки при	успешно	определяет
взаимодей-	состав участ-	состав участ-	определении	определяет	состав участ-
ствовать с	ников обра-	ников обра-	состава	состав участ-	ников обра-
участника-	зовательных	зовательных	участников	ников обра-	зовательных
ми образо-	отношений,	отношений,	образова-	зовательных	отношений,
вательных	их права и	их права и	тельных от-	отношений,	их права и
отношений	обязанности	обязанности	ношений, их	их права и	обязанности
в рамках	в рамках ре-	в рамках ре-	прав и обя-	обязанности	в рамках реа-
реализации	ализации об-	ализации об-	занностей в	в рамках реа-	лизации об-
образова-	разователь-	разователь-	рамках реа-	лизации об-	разователь-
тельных	ных про-	ных про-	лизации об-	разователь-	ных про-
программ	грамм	грамм	разователь-	ных про-	грамм
			ных про-	грамм	
			грамм		
	ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Проводит	проводить	ошибки при	успешно	проводит от-
	отбор и при-	отбор и при-	проведении	проводит от-	бор и приме-
	меняет целе-	менять целе-	отбора и	бор и приме-	няет целесо-
		_	-		·
	сообразные	сообразные	применении	няет целесо-	образные
	формы, ме-	формы, ме-	применении целесообраз-	няет целесо- образные	образные формы, мето-
	формы, методы, техно-	формы, методы, техно-	применении целесообраз- ных форм,	няет целесо- образные формы, ме-	образные формы, мето- ды, техноло-
	формы, ме- тоды, техно- логии взаи-	формы, ме- тоды, техно- логии взаи-	применении целесообраз- ных форм, методов,	няет целесо- образные формы, ме- тоды, техно-	образные формы, мето- ды, техноло- гии взаимо-
	формы, методы, технологии взаимодействия и	формы, методы, технологии взаимодействия и	применении целесообраз- ных форм, методов, технологий	няет целесо- образные формы, ме- тоды, техно- логии взаи-	образные формы, мето- ды, техноло- гии взаимо- действия и
	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудниче-	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудниче-	применении целесообраз- ных форм, методов, технологий взаимодей-	няет целесо- образные формы, ме- тоды, техно- логии взаи- модействия и	образные формы, мето- ды, техноло- гии взаимо- действия и сотрудниче-
	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участ-	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участ-	применении целесообраз- ных форм, методов, технологий взаимодей- ствия и со-	няет целесо- образные формы, ме- тоды, техно- логии взаи- модействия и сотрудниче-	образные формы, мето- ды, техноло- гии взаимо- действия и сотрудниче- ства участни-
	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников обра-	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников обра-	применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества	няет целесо- образные формы, ме- тоды, техно- логии взаи- модействия и сотрудниче- ства участ-	образные формы, мето- ды, техноло- гии взаимо- действия и сотрудниче- ства участни- ков образова-
	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных	применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников	няет целесо- образные формы, ме- тоды, техно- логии взаи- модействия и сотрудниче- ства участ- ников обра-	образные формы, мето- ды, техноло- гии взаимо- действия и сотрудниче- ства участни- ков образова- тельных от-
	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в	применении целесообраз- ных форм, методов, технологий взаимодей- ствия и со- трудничества участников образова-	няет целесо- образные формы, ме- тоды, техно- логии взаи- модействия и сотрудниче- ства участ- ников обра- зовательных	образные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в
	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реа-	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реа-	применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных от-	няет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в	образные формы, мето- ды, техноло- гии взаимо- действия и сотрудниче- ства участни- ков образова- тельных от- ношений в рамках реа-
	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации об-	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации об-	применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в	няет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реа-	образные формы, мето- ды, техноло- гии взаимо- действия и сотрудниче- ства участни- ков образова- тельных от- ношений в рамках реа- лизации об-
	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образователь-	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образователь-	применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реа-	няет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации обо	образные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образователь-
	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-	применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации об-	няет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательно	образные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-
	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образователь-	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образователь-	применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных	няет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-	образные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образователь-
	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-	применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-	няет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательно	образные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных про-
	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	няет целесо- образные формы, ме- тоды, техно- логии взаи- модействия и сотрудниче- ства участ- ников обра- зовательных отношений в рамках реа- лизации об- разователь- ных про- грамм	образные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Допускает	няет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	образные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ИД-30ПК-7 — Планирует и	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Не может планировать	применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Допускает ошибки при	няет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Достаточно успешно	образные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Уверенно планирует и
	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ИД-Зопк-7 — Планирует и организует	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Не может планировать и организо-	применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Допускает ошибки при планирова-	няет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Достаточно успешно планирует и	образные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Уверенно планирует и организует
	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ИД-Зопк-7 — Планирует и организует взаимодей-	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Не может планировать и организовывать взаим	применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Допускает ошибки при планировании и орган	няет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Достаточно успешно планирует и организует	образные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Уверенно планирует и организует взаимодей-
	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ИД-Зопк-7 — Планирует и организует взаимодействие основ-	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Не может планировать и организовывать взаимодействие	применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Допускает ошибки при планировании и организации взании и организации взан	няет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Достаточно успешно планирует и организует взаимодей-	образные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Уверенно планирует и организует взаимодействие основ-
	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  ИД-Зопк-7 — Планирует и организует взаимодей-	формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Не может планировать и организовывать взаим	применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Допускает ошибки при планировании и орган	няет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Достаточно успешно планирует и организует	образные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ  Уверенно планирует и организует взаимодей-

Вагсивных отрамках реализации образовательных программах реализации образовательных программ вышки прожения пр			~		_	
рамках реализации образовательных компетенций в рамках реализации образовательных протрамм в протрамм в протрамм в протрамм в протрамм в поразовательных протрамм в протра			-	_	*	
Пизации образовательных компетенций в рамках реализации образовательных программ   Проктирь кокой деятельных научной органия педагогическую деятельности   Проктирь учетом предготыческую деятельности   Проктирь учетом предготыческую деятельности   Пороктирь учетом предготыческую деятельности   Пороктирь педагогическую деятельность   Пороктирь педагогической деятельность   Пороктирь педагогическую деятельность   Пороктирь педагогическую деятельность   Пороктирь педагогической деятельность   Пороктирь проктирь прокт				_		
разовательных компетенций — Научные основы педагогической деятельности   педагогиченоснований педагогиченой деятельности   педагогиченосной деятельности   педагогиченоской деятельности						
Пых программ		,			*	· ·
Грамм		-	'	*	•	*
Категория общепрофессиональных компетенций — Научные основы педагогической деятельность педагогиченой педагогиченой деятельность на педагогиченых научной орденцальных знаний разваний педагогиченой организации образовании как ведущем факторе модернизации оррасийской орссийской орссийской орссийской орссийской орссийской орссийской ороссийской орссийской ороссийской орссийской орссийской орссийской орссийской орссийской орссийской орссийской орссийской оргосийской орссийской орссийской орссийской орссийской орссийской орссийской оргосийской орг		*	-	,	-	_
Татегория общепрофессиональных компетенций — Научные основы педагогической деятельности  ОПК-8. Способен Излагает осножния пожения ложения ложения ложения ложения педагогиченость на основе степциальность на основе степциальности ных научных нау		грамм	_		*	грамм
ПОПК-8. Способен осуществ- потическую деятельности  ИД-10пк-8 Способен осуществ- лять педа- гогическую деятельности  ИД-20пк-8 Проектирует учебную и педагогиче- скую деятельность с учетом научной органи- зации педагогиче- скую деятельность с учетом научной органи- зации педагогиче- скую деятельность с учетом предствялений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской піколы  ИД-20пк-8 Проектирует учебную и педагогиче- скую деятельность с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской піколы  ИД-10пк-8 ИД-10пк-9 Ид			грамм	ных про-	грамм	
ОПК-8.				_		
ОПК-8. Способен Осуществ- Излагает ос- Излагает ос- Излагает ос- Излагает ос- Излагает ос- Новные по- ложения пожения положений паучной ор- деятельность на основе специальных науч- ных научной ор- педагогиче- ской дея- тельности тельности тельности  ИД-20пк-8 — Проектирует учебную и педагогиче- скую дея- тельность с учетом научной органи- зации педа- гогического труда и с учетом пред- ставлений об инновациях в образовании как ведущем факторе мо- дернизации современной российской школы  ИД-10пк-8 — Ив может излакении плагает ос- новные по- ложения положений положений положения научной ор- ганизации ганизации ганизации ганизации ганизации ганизации педагогиче- ской дея- тельности тельности  ИД-20пк-8 — Проектиро- вать учебную и педагогич- скую дея- тельность с учетом научной ор- педагогиче- скую дея- тельность с учетом научной ор- ганизации гани	Категория (	общепрофессио		-	іные основы пе	дагогической
Способен осуществ- лять педагогиче- пециальных науч- ных науч- ных знаний  ИД-20пк-в — Проектирует учебную и педагогиче- скую деятельность с учетом науч- ной органи- зации педагогиче- скую деятельность с учетом пред- гогического труда и с учетом пред- ставлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы  Ожения научной орнани- педагогиче- ской деятельности педагогиче- ской деятельности педагогиче- ской деятельности педагогиче- ской деятельности тельности педагогиче- ской деятельности тельности тельности проектирова проектирова проектирова проектирова проектировать учебную и педагогиче- скую деятельность с учетом научной органи- зации педагогиче- ской деятельности тельности тельности проектирует проектирова проектирова проектирова проектирова проектироващий педагогиче- скую деятельность с учетом научной органи- зации педагогиче- ской деятельности тельности тельности проектиров проектирова проектирова проектирова проектиров						
осуществ- лять педа- гогическую научной ор- пость на основе ской дея- пециаль- ных науч- ных знаний  ИД-2опк-в – педагогиче- скую дея- тельности тельности  и педагогиче- скую дея- тельность с учебную и педагогиче- ной органи- зации педа- гогического труда и с учетом пред- ставлений об инновациях в образовании как ведущем факторе мо- дернизации современной российской пожения  научной ор- панизации педагогиче- ской дея- тельности  тельности  научной ор- панизации педагогиче- ской дея- тельности тельности тельности  тельности педагогиче ской дея тельности тельности тельности педагогиче ской дея тельности тельности педагогиче ской дея тельности тельности педагогиче ской дея тельности тельности педаго			Не может		Достаточно	Уверенно
лять педагогическую деятельности научной организации педагогической деятельных научной организации педагогичетокую деятельности педагогичетокую деятельности и педагогичетокую деятельность с учетом научной организации педагогичетоги педагогичетокую деятельность с учетом научной организации педагогичетоги педагогичетокую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы и педагогийской школы	Способен	Излагает ос-	излагать ос-	ошибки при	успешно из-	излагает ос-
гогическую деятельных наий ИД-20пк-8 — Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогиченой оросийской пиновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной ороссийской школы	осуществ-	новные по-	новные по-	изложении	лагает ос-	новные по-
Тапизации педагогиче- ской деятельности нах научний педагогиче- ской деятельности нах научных научных научных научных научных знаний   ИД-20пк-8 — Проектирует учебную и педагогиче- скую деятельность с учетом научной организации педагогиче- ской деятельности тельности проектирует учебную и педагогиче- скую деятельность с учетом научной организации педагогиче- ской деятельности опроектирует учебную и педагогиче- скую деятельность с учетом научной организации педагогиче- ской деятельность с учетом научнотом проектирует опифеки при проектирует учебную и педагогиче- скую деятельность с учетом научной организации педагогиче- ской деятельность с учетом научной организации педагогиче- скую деятельность с учетом научной организации педагогиче- ской деятельность с учетом научной организации педагогиче- ской деятельности опифеки при проектирует учебную и педагогиче- скую деятельность с учетом научной организации педагогиче- ской деятельности опифеки при проектирует учебную и педагогиче- ской деятельности опифеки при проектирует учебную и педагогиче- ской деятельность с учетом научной организации педагогиче- ской деятельности опифеки проектирует учебную и педагогиче- скую деятельность с учетом научной организации педагогиче- ской деятельности опифеки проектирует учебную и педагогиче- скую деятельности ской деятельности  Тельности  Тельн	лять педа-	ложения	ложения	основных	новные по-	ложения
педагогической деятельности тельности проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы педагогического троссийской школы педагогической деятельность с с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы педагогической деятельность с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	гогическую	научной ор-	научной ор-	положений	ложения	научной ор-
основе специальных научных знаний      МД-20пк-8	деятель-	ганизации	ганизации	научной ор-	научной ор-	ганизации
тельности тельности тельности тельности тельности тельности  ИД-2 опк-8 — Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы проектири тельности с современной российской проектировании педанеть учетом проектирования тельность с учетом проектировании педанеть учетом проектировании педанеть учетом научной организации педанеть образовании как ведущем факторе модернизации современной проссийской проектирует учебную и педагогического проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педанеть современной проектирует учебную и педагогического скую деятельность с учетом научной организации педанеть и проектировании педагогиченой проектирует учебную и педагогического скую деятельность с учетом научной организации педагогического тельность с тельн	ность на	педагогиче-	педагогиче-	ганизации	ганизации	педагогиче-
ных знаний ИД-20пк-8 — Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогочеставлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы и педагоги тельности с учетом предетивовати и педагогиченой организации образовании как ведущем факторе модернизации современной проссийской школы	основе	ской дея-	ской дея-	педагогиче-	педагогиче-	ской дея-
Ных знаний ИД-20пк-8 — Проектирует проектиро- учебную и педагогиче- скую деятельность с учетом научной организации педагогоческого труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе моденной проссийской пколы и педагодино успешно проектирует учебную и педагогического проектировании как ведущем факторе моденной проектирований проектирует учебную и педагогического проектирует учебную и педагогического проектировании учебную и педагогического скую деятельность с учетом научной организации педагогического тогического труда и с учетом научной организации современной проектирует учебную и педагогического скую деятельность с учетом научной организации педагогического тогического труда и с тогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной проссийской школы	специаль-	тельности	тельности	ской дея-	ской дея-	тельности
Проектирует учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	ных науч-			тельности	тельности	
Проектирует учебную и вать учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы	_	ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
учебную и педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы					' '	· •
педагогическую деятельность с учетом научной организации педагогического тогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы				_	_	
скую деятельность с учетом научной организации педагогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы		•				•
тельность с учетом научной организации педатогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы				T		
учетом научной организации педаноги с учетом научной организации педаноги с учетом научной органиной органиной органиной органиновация в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы		•				
ной органи- зации педа- гогического гогического труда и с труда и					~	
зации педагогогического гогического гогического труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации дернизации дернизации педанобрастийской пиколы предноссийской поссийской поссий			•			•
гогического труда и с труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы		*	-			i -
труда и с учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы				_	*	
учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы						
ставлений об инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы ставлений об учетом представлений об инновациях в образовании инновациях в инновациях в образовании образовании образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы учетом представлений об инновациях в образовании как ведущем как ведущем факторе модернизации современной современной российской школы образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы		1 3, ,				
инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной современной российской школы инновациях в образовании как ведущем как ведущем факторе модернизации современной современной российской школы инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной современной российской школы		-				
образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы инновациях в инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной российской школы инновациях в образовании как ведущем как ведущем факторе модернизации современной современной современной российской школы инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной современной российской школы инновациях в образовании как ведущем факторе модернизации современной современной российской школы				• •		
как ведущем факторе мо- дернизации современной российской школы и как ведущем факторе мо- деременной российской школы и как ведущем образовании образовании как ведущем как ведущем факторе мо- дернизации дернизации современной российской российской российской школы						
факторе модернизации дернизации современной российской школы школы факторе модернизации как ведущем факторе модернизации дернизации дернизации современной российской российской российской школы		1	*	l '		_
дернизации дернизации факторе мо- факторе мо- дернизации современной российской школы школы факторе мо- дернизации современной современной российской российской школы		•		1	_	_
современной российской				_	_	* *
российской российской современной современной российской школы		_	-			-
школы российской российской школы		-	-	_	-	_
		•	-	-	-	*
		школы	школы	-	-	школы
ШКОЛЫ ШКОЛЫ		ип 2	TT			V- or
ИД-3опк-8 – Не может Допускает Достаточно Уверенно						_
Применяет применять ошибки при успешно применяет			-	_	•	-
методы ана- методы ана- применении применяет методы ана-				_	-	
лиза педаго- лиза педаго- методов ана- методы ана- лиза педаго-						
гической си- гической си- лиза педаго- лиза педаго- гической си-						
туации, про- туации, про- гической си- гической си- туации, про-		•				
фессиональ- фессиональ- туации, про- туации, про- фессиональ-		-	-	_	_	
ной рефлек- ной рефлек- фессиональ- фессиональ- ной рефлек-		* *		*	_	
сии на осно- сии на осно- ной рефлек- ной рефлек- сии на основе		сии на осно-	сии на осно-	ной рефлек-	ной рефлек-	сии на основе

	ве специаль-	ве специаль-	сии на основе	сии на осно-	специальных
	ных научных	ных научных	специальных	ве специаль-	научных зна-
	знаний	знаний	научных зна-	ных научных	ний
			ний	знаний	
Кат	егория общепр	офессиональн	ых компетенци	й – Информаци	онно-
ком	муникационнь	іе технологии д	ля профессион	альной деятель	ности
ОПК-9.	ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Способен	Демонстри-	излагать ве-	ошибки при	успешно из-	излагает ве-
понимать	рует знание	дущие прин-	изложении	лагает веду-	дущие прин-
принципы	ведущих	ципы совре-	ведущих	щие принци-	ципы совре-
современ-	принципов	менных ин-	принципов	пы совре-	менных ин-
ных ин-	современных	формацион-	современных	менных ин-	формацион-
формаци-	информаци-	ных техноло-	информаци-	формацион-	ных техноло-
онных тех-	онных тех-	гий и не уме-	онных тех-	ных техноло-	гий и исполь-
нологий и	нологий и	ет использо-	нологий и	гий и ис-	зует их для
использо-	умеет ис-	вать их для	при исполь-	пользует их	решения за-
вать их для	пользовать	решения за-	зовании их	для решения	дач профес-
решения	их для реше-	дач профес-	для решения	задач про-	сиональной
задач про-	ния задач	сиональной	задач про-	фессиональ-	деятельности
фессио-	профессио-	деятельности	фессиональ-	ной деятель-	
нальной	нальной дея-		ной деятель-	ности	
деятельно-	тельности		ности		
сти.	ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Проектирует	проектиро-	ошибки при	успешно	проектирует
	учебную и	вать учебную	проектирова-	проектирует	учебную и
	педагогиче-	и педагоги-	нии учебной	учебную и	педагогиче-
	скую дея-	ческую дея-	и педагоги-	педагогиче-	скую дея-
	тельность на	тельность на	ческой дея-	скую дея-	тельность на
	основе ис-	основе ис-	тельности на	тельность на	основе ис-
	пользования	пользования	основе ис-	основе ис-	пользования
	современных	современных	пользования	пользования	современных
	информаци-	информаци-	современных	современных	информаци-
	онных тех-	онных тех-	информаци-	информаци-	онных техно-
	нологий	нологий	онных тех-	онных тех-	логий
	11001011111	11011011111	нологий	нологий	***************************************
	ИД-3 <sub>ОПК-9</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Использует	использовать	ошибки при	успешно ис-	использует
	современные	современные	использова-	пользует со-	современные
	информаци-	информаци-	нии совре-	временные	информаци-
	онные техно-	онные техно-	менных ин-	информаци-	онные техно-
	логии для	логии для	формацион-	онные техно-	логии для
		решения за-	ных техноло-	логии для	решения за-
	рспісния за-			7.17	•
	решения за-	-		решения за-	лач профес-
	дач профес-	дач профес-	гий для ре-	решения за-	дач профес- сиональной
	дач профессиональной	дач профессиональной	гий для ре- шения задач	дач профес-	сиональной
	дач профес-	дач профес-	гий для ре- шения задач профессио-	дач профессиональной	
	дач профессиональной	дач профессиональной	гий для ре- шения задач профессио- нальной дея-	дач профес-	сиональной
	дач профес- сиональной деятельности	дач профессиональной деятельности	гий для ре- шения задач профессио- нальной дея- тельности	дач профес- сиональной деятельности	сиональной деятельности
ПК-1. Спо-	дач профессиональной деятельности  Тип задач про	дач профес- сиональной деятельности фессиональной	гий для ре- шения задач профессио- нальной дея- тельности деятельности:	дач профессиональной деятельности педагогически	сиональной деятельности й
ПК-1. Спо-	дач профес- сиональной деятельности	дач профес- сиональной деятельности фессиональной	гий для ре- шения задач профессио- нальной дея- тельности	дач профес- сиональной деятельности	сиональной деятельности

взаимодей- ствовать в различных ситуациях педагоги- ческого общения	нально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	нально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строить диалогическую речь в рамках педагогического общения	профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотном и ясном построении диалогической речи в рамках педагогического общения	фессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами, грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках педагогического общения	значимыми педагогиче- скими рече- выми жанра- ми, грамотно и ясно строит диалогиче- скую речь в рамках педа- гогического общения
	ИД-2 <sub>ПК-1</sub> — Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научно-учебном стиле	Не может реализовывать различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создавать тексты в научноучебном стиле	Допускает ошибки при реализации различных видов речевой деятельности в педагогическом общении, создании текстов в научно-учебном стиле	Достаточно успешно ре- ализует раз- личные виды речевой дея- тельности в педагогиче- ском обще- нии, создает тексты в научно- учебном сти- ле	Уверенно реализует различные виды речевой деятельности в педагогическом общении, создает тексты в научно-учебном стиле
	ИД-3 <sub>ПК-1</sub> — Демонстрирует способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Не может демонстрировать способность эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Допускает ошибки при демонстрации способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Достаточно успешно де- монстрирует способность эффективно взаимодей- ствовать с участниками образова- тельного процесса в различных ситуациях педагогического общения	Уверенно демонстриру- ет способ- ность эффек- тивно взаи- модейство- вать с участ- никами обра- зовательного процесса в различных ситуациях педагогиче- ского обще- ния
ПК-2. Спо- собен осу- ществлять целена-	ИД-1 <sub>ПК-2</sub> – Умеет само- стоятельно	Не может самостоя- тельно опре-	Допускает ошибки при самостоя-	Достаточно успешно са- мостоятельно	Уверенно самостоя- тельно опре-

ветствующих методов и приемов воспитатель- воспитатель- питания нием соот- ствующих методов и приемов воспитатель- питания нием соот- ствующих методов и приемов воспитатель- питания приемов воспитатель- правленной деятель- питания нием соот- ствующих методов и приемов воспитательи приемов воспитатель приемов воспитатель приемов воспитатель правленной деятель- правленной деятель- питатель питател	вани- ванием соот- ветствующих методов и приемов вос- питания  точно но осуществляет прав- пенную вос-
ванием соот- ветствующих ствующих нием соот- приемов вос- питания приемов вос- питания питания  ИД-2 <sub>ПК-2</sub> — Осуществля- ет целена- правленную воспитатель- ную деятель- ную деятель-  методов и методов и ветствующих методо приемов вос- питания приемов вос- питания приемов вос- питания приемов вос- питания  ИД-2 <sub>ПК-2</sub> — Не может осуществт ошибки при успешно осуществле- правленной ленную правленной ленную правленной ленную правленной питатель-	рответ- щих методов и приемов вос- питания  точно уверенно осуществляет целенаправ- прав- ленную вос-
ветствующих методов и приемов воспитатель- воспитатель- воспитатель- питания методов и правленной петодов и правленную деятель- питания нием соот- ствующих методов и приемов воспитатель- питания приемов воспитатель- ствующих методов и приемов воспитатель приемов воспитатель приемов воспитатель правленной приемов воспитатель ствующих методов и приемов воспитания приемов воспитания питания питания приемов воспитатель ствующих методов и приемов воспитания питания питания питания питатель питател	щих методов и приемов вос- питания  точно уверенно осуществляет целенаправ- прав- ленную вос-
методов и приемов воспитатель- ную деятель-  методов и приемов и приемов воспитатель- приемов воспитатель- приемов воспитатель- приемов воспитатель- приемов воспитатель- приемов воспитатель- приемов воспитатель ветствующих методов и приемов приемов воспитатель воспитатель воспитатель ветодов и приемов воспитатель приемов во	точно но осуществляет целенаправ- прав- приемов воспитания  уверенно осуществляет целенаправ- прав- пенную вос-
приемов воспитатель- ную деятель-  приемов воспитания  приемов воспитатель- питания  приемов воспитатель- приемов воспитатель приемов воспитатель приемов воспитатель приемов воспитатель правленной приемов воспитатель питатель приемов воспитатель питания приемов воспитатель приемов воспитатель питания приемов воспитатель интерферованием приемов воспитатель питания приемов воспитания приемов воспитатель питания приемов	рв вос- питания  точно но осуществляет целенаправ- прав- ленную вос-
питания приемов воспитания  ИД-2 <sub>ПК-2</sub> — Не может Осуществля- осуществ- осуществлена правленную правленную воспитатель- ную деятель- ную деятель- потания  питания приемов воспитания  Допускает Допускает Осуществтенной при успешно осуществлений правленной правленной правленной правленной правленной питатель питатель	точно Уверенно осуществляет целенаправ- ленную вос-
ИД-2 <sub>ПК-2</sub> — Не может Допускает Достат осуществляет целена-правленную правленную нии целена-правленной воспитатель-ную деятель- ную деятель- воспитатель-по	точно Уверенно осуществляет целенаправ- ленную вос-
ИД-2 <sub>ПК-2</sub> — <b>Не может допускает достат</b> Осуществля- осуществ- ошибки при успешнений правленную правленную правленную нии целена- целенан воспитатель- воспитатель- ную деятель- воспитатель- воспитатель- питатель-	но осуществляет ствляет целенаправ- прав- ленную вос-
Осуществля- ет целена- правленную правленную нии целена- воспитатель- ную деятель- ную деятель- воспитатель- посуществле- осуществле- осуществле- нии целена- правленной ленную питатель- воспитатель- ную деятель-	но осуществляет ствляет целенаправ- прав- ленную вос-
ет целена- лять целена- осуществле- осущес правленную правленную нии целена- целенан воспитатель- воспитатель- ную деятель- ную деятель- воспитатель- питатель-	ствляет целенаправ- прав- ленную вос-
правленную правленную нии целена целеная воспитатель- ную деятель- воспитатель- воспитатель- питатель- питатель-	прав- ленную вос-
воспитатель- воспитатель- правленной ленную ную деятель- ную деятель- воспитатель- питатель-	•
ную деятель- ную деятель- воспитатель- питател	вос- питательную
HOCTL OTRE- HOCTL OTRE- HOW HESTERN TESTERN	льную деятельность,
nocis, otse- nocis, otse- non gentells- gentells	ьность, отвечающую
чающую тре- чающую тре- ности, отве- отвечан	ющую требованиям
бованиям об- бованиям об- чающей тре- требова	аниям образова-
разователь- разователь- бованиям об- образов	ва- тельных
ных стандар- ных стандар- разователь- тельны	х стандартов,
тов, исполь- тов, исполь- ных стандар- стандар	ртов, используя
зуя возмож- зуя возмож- тов, исполь- исполь-	зуя возможности
ности соот- ности соот- зуя возмож- возмож	кности соответству-
ветствующей ветствующей ности соот- соответ	гству- ющей пред-
предметной предметной ветствующей ющей	пред- метной обла-
области области предметной метной	і обла- сти
области сти	
ИД-3 <sub>ПК-2</sub> – Не может Допускает Достат	гочно Уверенно
Владеет ме- овладеть ме- ошибки при успеши	но владеет ме-
тодами диа- тодами диа- овладении владеет	г ме- тодами диа-
гностики эф- гностики методами ди- тодами	и диа- гностики эф-
фективности эффективно- агностики гности	ки эф- фективности
воспитатель- сти воспита- эффективно- фектив	вности воспитатель-
ной деятель- тельной дея- сти воспита- воспита-	атель- ной деятель-
ности для тельности тельной дея- ной де	еятель- ности для по-
последующе- для после- тельности ности	для следующего
го планиро- дующего для последу- послед	ующе- планирова-
вания и кор- планирова- ющего пла- го пл	аниро- ния и коррек-
ректировки ния и кор- нирования и вания	и кор- тировки вос-
воспитатель- ректировки корректиров- ректиро	овки питательной
ной работы воспитатель- ки воспита- воспита	атель- работы
ной работы тельной ра- ной раб	<b>5</b> оты
боты	
ПК-3. Спо- ИД-1пк-3 — Не может Допускает Достат	-
собен реа- Проектирует проектиро- ошибки при успеши	1 10
лизовывать результаты вать резуль- проектирова- проект	**
образова- обучения в таты обуче- нии резуль- результ	_
тельные соответствии ния в соот- татов обуче- обучен	ия в соответствии
программы с норматив- ветствии с ния в соот- соответ	гствии с норматив-
различных ными доку- норматив- ветствии с с нор	оматив- ными доку-
уровней в ментами в ными доку- норматив- ными	доку- ментами в
соответ- сфере обра- ментами в ными доку- ментам	и в сфере обра-
ствии с со- зования, воз- сфере обра- ментами в сфере	обра- зования, воз-

временны- ми методи- ками и технологи- ями, в том числе ин- формаци- онными,	растными особенно- стями обу- чающихся, дидактиче- скими зада- чами	зования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	сфере обра- зования, воз- растными особенно- стями обу- чающихся, дидактиче- скими зада-	зования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	растными особенностя-ми обучаю-щихся, ди-дактическими задачами
для обес-			чами		
печения	ИД-2 <sub>ПК-3</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
качества	Реализует	реализовать	ошибки при	успешно	проектирует
учебно-	образова-	образова-	реализации	проектирует	образова-
воспита-	тельные про-	тельные про-	образова-	образова-	тельные про-
тельного	граммы раз-	граммы раз-	тельных про-	тельные про-	граммы раз-
процесса	личных	личных	грамм раз-	граммы раз-	личных
	уровней в	уровней в	личных	личных	уровней в со-
	соответствии	соответствии	уровней в	уровней в	ответствии с
	с современ-	с современ-	с современ-	с современ-	современны- ми методи-
	диками и	диками и	ными мето-	ными мето-	ками и тех-
	технология-	технология-	диками и	диками и	нологиями, в
	ми, в том	ми, в том	технология-	технология-	том числе
	числе ин-	числе ин-	ми, в том	ми, в том	информаци-
	формацион-	формацион-	числе ин-	числе ин-	онными, для
	ными, для	ными, для	формацион-	формацион-	обеспечения
	обеспечения	обеспечения	ными, для	ными, для	качества
	качества	качества	обеспечения	обеспечения	учебно-
	учебно-	учебно-	качества	качества	воспитатель-
	воспитатель-	воспитатель-	учебно-	учебно-	ного процес-
	ного процес-	ного процес-	воспитатель-	воспитатель-	ca
	Ca	ca	ного процес-	ного процес-	
	ИД-3 <sub>ПК-3</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Составляет	составить	ошибки при	успешно со-	составляет
	план, кон-	план, кон-	составлении	ставляет	план, кон-
	спект, техно-	спект, техно-	плана, кон-	план, кон-	спект, техно-
	логическую	логическую	спекта, тех-	спект, техно-	логическую
	карту учеб-	карту учеб-	нологической	логическую	карту учеб-
	ных занятий	ных занятий	карты учеб-	карту учеб-	ных занятий
	соответству-	соответству-	ных занятий	ных занятий	соответству-
	ющих пред-	ющих пред-	соответству-	соответству-	ющих пред-
	метных об-	метных об-	ющих пред-	ющих пред-	метных обла-
	ластей,	ластей,	метных обла-	метных обла-	стей, включая
	включая различные при-	включая различные при-	стей, вклю- чая различ-	стей, вклю-чая различ-	различные приемы фор-
	емы форми-	емы форми-	ные приемы	ные приемы	мирования
	рования по-	рования по-	формирова-	формирова-	познаватель-
	знавательной	знавательной	ния познава-	ния познава-	ной мотива-
	мотивации	мотивации	тельной мо-	тельной мо-	ции обучаю-
	обучающих-	обучающих-	тивации обу-	тивации обу-	щихся
	СЯ	ся	чающихся	чающихся	

1 1 1 1 / / / / / / / / / / / /	ип 1	II.	Поттупута	Постоточно	V- an arres
ПК-4. Спо-	ИД-1 <sub>ПК-4</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен фор-	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно де-	демонстриру-
мировать	рует знания	ровать зна-	демонстра-	монстрирует	ет знания
развиваю-	принципов,	ния принци-	ции знания	знания прин-	принципов,
щую обра-	логики дей-	пов, логики	принципов,	ципов, логи-	логики дей-
зователь-	ствий и эта-	действий и	логики дей-	ки действий	ствий и эта-
ную среду	пов педаго-	этапов педа-	ствий и эта-	и этапов пе-	пов педаго-
для дости-	гического	гогического	пов педаго-	дагогическо-	гического
жения лич-	проектиро-	проектиро-	гического	го проекти-	проектирова-
ностных,	вания разви-	вания разви-	проектирова-	рования раз-	ния развива-
предмет-	вающей об-	вающей об-	ния развива-	вивающей	ющей обра-
ных и ме-	разователь-	разователь-	ющей обра-	образова-	зовательной
тапредмет-	ной среды	ной среды	зовательной	тельной сре-	среды
ных ре-			среды	ДЫ	
зультатов	ИД-2 <sub>ПК-4</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
обучения	Владеет тех-	овладеть	ошибки при	успешно	владеет тех-
средствами	нологиями и	технология-	овладении	владеет тех-	нологиями и
преподава-	способами	ми и спосо-	технология-	нологиями и	способами
емых учеб-	проектиро-	бами проек-	ми и спосо-	способами	проектирова-
ных пред-	вания разви-	тирования	бами проек-	проектиро-	ния развива-
метов	вающей об-	развивающей	тирования	вания разви-	ющей обра-
	разователь-	образова-	развивающей	вающей об-	зовательной
	ной среды в	тельной сре-	образова-	разователь-	среды в соот-
	соответству-	ды в соответ-	тельной сре-	ной среды в	ветствующей
	ющей пред-	ствующей	ды в соответ-	соответству-	предметной
	метной обла-	предметной	ствующей	ющей пред-	области
	сти	области	предметной	метной обла-	
			области	сти	
	ИД-3 <sub>ПК-4</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Формирует	формировать	Допускает ошибки при	Достаточно успешно	формирует
	Формирует развиваю-	формировать развиваю-	Допускает ошибки при формирова-	Достаточно успешно формирует	формирует развиваю-
	Формирует развиваю- щую образо-	формировать развиваю- щую образо-	Допускает ошибки при формирова- нии развива-	Достаточно успешно формирует развиваю-	формирует развиваю- щую образо-
	Формирует развиваю- щую образовательную	формировать развиваю- щую образовательную	Допускает ошибки при формировании развиванощей обра-	Достаточно успешно формирует развивающию образо-	формирует развиваю- щую образо- вательную
	Формирует развиваю- щую образовательную среду для до-	формировать развиваю- щую образовательную среду для до-	Допускает ошибки при формировании развиванощей образовательной	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную	формирует развиваю- щую образо- вательную среду для до-
	Формирует развиваю- щую образовательную среду для достижения	формировать развиваю- щую образовательную среду для достижения	Допускает ошибки при формировании развиванощей образовательной среды для	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для до-	формирует развиваю- щую образо- вательную среду для до- стижения
	Формирует развиваю- щую образовательную среду для достижения личностных,	формировать развиваю- щую образовательную среду для достижения личностных,	Допускает ошибки при формировании развиванощей образовательной среды для достижения	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения	формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных,
	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных	формировать развиваю- щую образовательную среду для достижения личностных, предметных	Допускает ошибки при формировании развиванощей образовательной среды для достижения личностных,	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных,	формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных
	Формирует развиваю- щую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапред-	формировать развиваю- щую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапред-	Допускает ошибки при формировании развиванощей образовательной среды для достижения личностных, предметных	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных	формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапред-
	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных ре-	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных ре-	Допускает ошибки при формировании развиванощей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапред-	Достаточно успешно формирует развивающию образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапред-	формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных ре-
	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Допускает ошибки при формировании развиванощей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных ре-	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных ре-	формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов
	Формирует развиваю- щую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	формировать развиваю- щую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Допускает ошибки при формировании развиванощей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения
	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	Допускает ошибки при формировании развиванощей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами
	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавае-	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавае-	Допускает ошибки при формировании развиванощей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавае-
	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами	Допускает ошибки при формировании развиванощей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами
	Формирует развиваю- щую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	формировать развиваю- щую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	Допускает ошибки при формировании развиванощей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваен	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподавае-	формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных
ПК-5. Спо-	Формирует развиваю- щую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	формировать развиваю- щую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	Допускает ошибки при формировании развиванощей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных	формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных
ПК-5. Спо- собен к	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Допускает ошибки при формировании развиванощей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Допускает ошибки при формировании развиванощей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Допускает	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Достаточно	формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
собен к	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  ИД-1 <sub>ПК-5</sub> — Реализует	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Допускает ошибки при формировании развиванощей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Допускает ошибки при	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Достаточно успешно ре-	формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  Уверенно реализует
собен к обеспече-	Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  ИД-1 <sub>ПК-5</sub> — Реализует профилакти-	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  Не может реализовать профилакти-	Допускает ошибки при формировании развиванощей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Допускает ошибки при реализации	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов Достаточно успешно реализует про-	формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов  Уверенно реализует профилакти-

обучаю-	ные на пре-	ные на пре-	направлен-	направлен-	ные на пре-
щихся в	дупреждение	дупреждение	ных на пре-	ные на пре-	дупреждение
учебно-	и снижение	и снижение	дупреждение	дупреждение	и снижение
воспита-	детского	детского	и снижение	и снижение	детского
тельном	травматизма	травматизма	детского	детского	травматизма
процессе и	1	1	травматизма	травматизма	1
внеуроч-	ИД-2пк-5 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
ной дея-	Оказывает	оказать	ошибки при	успешно	оказывает
тельности	первую по-	первую по-	оказании	оказывает	первую по-
	мощь обуча-	мощь обуча-	первой по-	первую по-	мощь обуча-
	ющимся	ющимся	мощи обуча-	мощь обуча-	ющимся
	·	·	ющимся	ющимся	
	ИД-3пк-5 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Применяет	применять	ошибки при	успешно	применяет
	здоровьесбе-	здоровьесбе-	применении	применяет	здоровьесбе-
	регающие	регающие	здоровьесбе-	здоровьесбе-	регающие
	технологии,	технологии,	регающих	регающие	технологии,
	направлен-	направлен-	технологий,	технологии,	направлен-
	ные на охра-	ные на охра-	направлен-	направлен-	ные на охра-
	ну жизни и	ну жизни и	ных на охра-	ные на охра-	ну жизни и
	здоровья	здоровья	ну жизни и	ну жизни и	здоровья
	обучающих-	обучающих-	здоровья	здоровья	обучающихся
	ся в учебно-	ся в учебно-	обучающих-	обучающих-	в учебно-
	воспитатель-	воспитатель-	ся в учебно-	ся в учебно-	воспитатель-
	ном процессе	ном процессе	воспитатель-	воспитатель-	ном процессе
	и внеурочной	и внеурочной	ном процессе	ном процессе	и внеурочной
	деятельности	деятельности	и внеурочной	и внеурочной	деятельности
			деятельности	деятельности	
	Тип задач пр	офессионально	й деятельности	: методический	Í
ПК-6. Спо-	ИД-1 <sub>ПК-6</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен осу-	Демонстри-	демонстри-	<b>ошибки</b> при	успешно де-	демонстриру-
ществлять	рует знания	ровать зна-	демонстра-	монстрирует	ет знания
обучение	концепту-	ния концеп-	ции знаний	знания кон-	концептуаль-
учебному	альных по-	туальных по-	концепту-	цептуальных	ных положе-
предмету	ложений и	ложений и	альных по-	положений и	ний и требо-
на основе	требований к	требований к	ложений и	требований к	ваний к орга-
использо-	организации	организации	требований к	организации	низации об-
вания	образова-	образова-	организации	образова-	разователь-
предмет-	тельного	тельного	образова-	тельного	ного процес-
ных мето-	процесса по	процесса по	тельного	процесса по	са по препо-
дик и при-	преподавае-	преподавае-	процесса по	преподавае-	даваемому
менения	мому пред-	мому пред-	преподавае-	мому пред-	предмету,
современ-	мету, осо-	мету, осо-	мому пред-	мету, осо-	особенностей
ных обра-	бенностей	бенностей	мету, осо-	бенностей	его проекти-
зователь-	его проекти-	его проекти-	бенностей	его проекти-	рования
ных техно-	рования	рования	его проекти-	рования	
логий	XXII C		рования	-	
	ИД-2 <sub>ПК-6</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Умеет проек-	проектиро-	ошибки при	успешно	умеет проек-
	тировать	вать элемен-	проектирова-	умеет проек-	тировать
	элементы об-	ты образова-	нии элемен-	тировать	элементы об-
	разователь-	тельной про-	тов образова-	элементы об-	разователь-

	T	Г			
	ной про-	граммы, ра-	тельной про-	разователь-	ной програм-
	граммы, ра-	бочую про-	граммы, ра-	ной про-	мы, рабочую
	бочую про-	грамму учи-	бочей про-	граммы, ра-	программу
	грамму учи-	теля, форму-	граммы учи-	бочую про-	учителя,
	теля, форму-	лировать це-	теля, форму-	грамму учи-	формулиро-
	лировать це-	ли и задачи	лировке цели	теля, форму-	вать цели и
	ли и задачи	преподавае-	и задач пре-	лировать це-	задачи пре-
	преподавае-	мого предме-	подаваемого	ли и задачи	подаваемого
	мого предме-	та и реализо-	предмета и	преподавае-	предмета и
	та и реализо-	вывать их в	реализации	мого предме-	реализовы-
	вывать их в	образова-	их в образо-	та и реализо-	вать их в об-
	образова-	тельном про-	вательном	вывать их в	разователь-
	тельном про-	цессе	процессе	образова-	ном процессе
	цессе		-	тельном про-	-
				цессе	
	ИД-3 <sub>ПК-6</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществля-	осуществ-	ошибки при	успешно	осуществляет
	ет обучение	лять обуче-	осуществле-	осуществляет	обучение
	учебному	ние учебно-	нии обучения	обучение	учебному
	предмету с	му предмету	учебному	учебному	предмету с
	применением	с применени-	предмету с	предмету с	применением
	предметных	ем предмет-	применением	применением	предметных
	методик, со-	ных методик,	предметных	предметных	методик, со-
	временных	современных	методик, со-	методик, со-	временных
	образова-	образова-	временных	временных	образова-
	тельных тех-	тельных тех-	образова-	образова-	тельных тех-
	нологий	нологий	тельных тех-	-	нологий
	нологий	нологий	тельных тех- нологий	тельных тех- нологий	нологий
ПК-7. Спо-	нологий ИД-1 <sub>ПК-7</sub> –	нологий <b>Не может</b>	нологий	тельных тех- нологий	
ПК-7. Спо- собен осу-	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> –	Не может		тельных тех-	Уверенно
			нологий Допускает	тельных тех- нологий Достаточно	
собен осуществлять	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> – Демонстри-	Не может демонстри- ровать зна-	нологий <b>Допускает ошибки</b> при  демонстра-	тельных технологий  Достаточно успешно демонстрирует	Уверенно демонстриру- ет знания со-
собен осу-	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> – Демонстри-	Не может демонстри- ровать зна-	нологий <b>Допускает ошибки</b> при  демонстра-	тельных технологий  Достаточно успешно демонстрирует	Уверенно демонстриру- ет знания со-
собен осу- ществлять педагоги- ческую	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> – Демонстри- рует знания современных	He         может           демонстри-         зна-           ния         совре-	нологий  Допускает ошибки при демонстра- ции знаний	тельных технологий  Достаточно успешно демонстрирует знания со-	Уверенно демонстриру- ет знания со- временных
собен осуществлять педагоги-	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> – Демонстрирует знания современных методик и	He         может           демонстри-         зна-           ния         совре-           менных         ме-	нологий  Допускает ошибки при демонстра- ции знаний современных	тельных технологий  Достаточно успешно демонстрирует знания современных	Уверенно демонстриру- ет знания современных методик и
собен осуществлять педагогическую поддержку	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> — Демонстрирует знания современных методик и технологий	He         может           демонстри-         зна-           ния         совре-           менных         ме-           тодик         и         тех-	нологий  Допускает ошибки при демонстра- ции знаний современных методик и	тельных технологий  Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий
собен осу- ществлять педагоги- ческую поддержку и сопро-	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> — Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий до-	Нологий         Допускает         ошибки при         демонстрации знаний         современных         методик и         технологий	тельных технологий  Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий	Уверенно демонстриру- ет знания со- временных методик и технологий достижения
собен осу- ществлять педагоги- ческую поддержку и сопро- вождение	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> — Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных,	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения	нологий  Допускает ошибки при демонстра- ции знаний современных методик и технологий достижения	тельных технологий  Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных,
собен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучаю-	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> — Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных,	нологий  Допускает ошибки при демонстра- ции знаний современных методик и технологий достижения личностных,	тельных технологий  Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных,	Уверенно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных
собен осу- ществлять педагоги- ческую поддержку и сопро- вождение обучаю- щихся в	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> — Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапред-	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных	нологий  Допускает ошибки при демонстра- ции знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных	тельных технологий  Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных	Уверенно демонстриру- ет знания со- временных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапред-
собен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> — Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на	Не может демонстрировать знания современных метапред-	нологий  Допускает ошибки при демонстра- ции знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапред-	тельных технологий  Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапред-	Уверенно демонстриру- ет знания со- временных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапред- метных ре-
собен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достиже-	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> — Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных ре-	НОЛОГИЙ         ДОПУСКАЕТ         ОПИ БКИ       ПРИ ВИЗИНИ ВИЗИН	тельных технологий  Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных ре-	Уверенно демонстриру- ет знания со- временных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапред- метных ре- зультатов
собен осу- ществлять педагоги- ческую поддержку и сопро- вождение обучаю- щихся в процессе достиже- ния мета-	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> — Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	НОЛОГИЙ           Допускает           ошибки при           демонстрации знаний           современных           методик и           технологий           достижения           личностных           предметных           и метапредметных           метных результатов	тельных технологий  Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	Уверенно демонстриру- ет знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на
собен осу- ществлять педагоги- ческую поддержку и сопро- вождение обучаю- щихся в процессе достиже- ния мета- предмет-	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> — Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных осо-	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на	НОЛОГИЙ         ДОПУСКАЕТ         ОШИ БКИ ПРИ         ДЕМОНСТРА-       ЦИИ ЗНАНИЙ         СОВРЕМЕННЫХ       И         МЕТОДИК И       И         ТЕХНОЛОГИЙ       ДОСТИЖЕНИЯ         ЛИЧНОСТНЫХ,       ПРЕДМЕТНЫХ         И       МЕТАПРЕД-         МЕТНЫХ       Результатов         Обучения       на	тельных технологий  Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на	Уверенно демонстриру- ет знания со- временных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапред- метных ре- зультатов обучения на основе учета индивиду- альных осо-
собен осу- ществлять педагоги- ческую поддержку и сопро- вождение обучаю- щихся в процессе достиже- ния мета- предмет- ных, пред-	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> — Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных осо-	нологий  Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивиду- альных осо-	тельных технологий  Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных осо-	Уверенно демонстриру- ет знания со- временных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапред- метных ре- зультатов обучения на основе учета индивиду- альных осо- бенностей
собен осу- ществлять педагоги- ческую поддержку и сопро- вождение обучаю- щихся в процессе достиже- ния мета- предмет- ных, пред- метных и	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> — Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных осо-	Не может демонстрировать знаных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	Нологий  Допускает ошибки при демонстра- ции знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных ре- зультатов обучения на основе учета индивиду- альных осо- бенностей	тельных технологий  Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	Уверенно демонстриру- ет знания со- временных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапред- метных ре- зультатов обучения на основе учета индивиду- альных осо-
собен осу- ществлять педагоги- ческую поддержку и сопро- вождение обучаю- щихся в процессе достиже- ния мета- предмет- ных, пред- метных и личност-	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> — Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных осо-	нологий  Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивиду- альных осо-	тельных технологий  Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных осо-	Уверенно демонстриру- ет знания со- временных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапред- метных ре- зультатов обучения на основе учета индивиду- альных осо- бенностей
собен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных ре-	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> — Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	нологий  Допускает ошибки при демонстрации знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивиду- альных особенностей обучающих- ся	тельных технологий  Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Уверенно демонстриру- ет знания со- временных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапред- метных ре- зультатов обучения на основе учета индивиду- альных осо- бенностей обучающихся
собен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных ре-	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> — Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся — ИД-2 <sub>ПК-7</sub> —	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся не может	Нологий  Допускает ошибки при демонстра- ции знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивиду- альных особенностей обучающих- ся  Допускает	тельных технологий  Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся  Достаточно	Уверенно демонстриру- ет знания со- временных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапред- метных ре- зультатов обучения на основе учета индивиду- альных осо- бенностей обучающихся
собен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных ре-	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> — Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся  ИД-2 <sub>ПК-7</sub> — Оказывает	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся Не может оказать ин-	Нологий  Допускает ошибки при демонстра- ции знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапред- метных ре- зультатов обучения на основе учета индивиду- альных осо- бенностей обучающих- ся  Допускает ошибки при	тельных технологий  Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся  Достаточно успешно	Уверенно демонстриру- ет знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивиду- альных особенностей обучающихся  Уверенно оказывает
собен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных ре-	ИД-1 <sub>ПК-7</sub> — Демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся — ИД-2 <sub>ПК-7</sub> —	Не может демонстрировать знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся не может	Нологий  Допускает ошибки при демонстра- ции знаний современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивиду- альных особенностей обучающих- ся  Допускает	тельных технологий  Достаточно успешно демонстрирует знания современных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся  Достаточно	Уверенно демонстриру- ет знания со- временных методик и технологий достижения личностных, предметных и метапред- метных ре- зультатов обучения на основе учета индивиду- альных осо- бенностей обучающихся

	1		U		
	мощь и под-	и поддержку	ной помощи	альную по-	мощь и под-
	держку обу-	обучающим-	и поддержке	мощь и под-	держку обу-
	чающимся в	ся в зависи-	обучающих-	держку обу-	чающимся в
	зависимости	мости от их	ся в зависи-	чающимся в	зависимости
	от их спо-	способно-	мости от их	зависимости	от их способ-
	собностей,	стей, образо-	способно-	от их спо-	ностей, обра-
	образова-	вательных	стей, образо-	собностей,	зовательных
	тельных воз-	возможно-	вательных	образова-	возможно-
	можностей и	стей и по-	возможно-	тельных воз-	стей и по-
	потребно-	требностей;	стей и по-	можностей и	требностей;
	стей; разра-	разработать	требностей;	потребно-	разрабатыва-
	батывает ин-	индивиду-	разработке	стей; разра-	ет индивиду-
	дивидуально	ально ориен-	индивиду-	батывает ин-	ально ориен-
	ориентиро-	тированные	ально ориен-	дивидуально	тированные
	ванные про-	программы	тированных	ориентиро-	программы
	граммы	1 1	программ	ванные про-	1 1
	1		1 1	граммы	
	ИД-3пк-7 –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Создает и	создать и	ошибки при	успешно со-	создает и
	применяет в	применить в	создании и	здает и при-	применяет в
	практике	практике	применении	меняет в	практике
	обучения ра-	обучения ра-	в практике	практике	обучения ра-
	бочие про-	бочие про-	обучения ра-	обучения ра-	бочие про-
	граммы со-	граммы со-	бочих про-	бочие про-	граммы соот-
	ответствую-	ответствую-	грамм соот-	граммы со-	ветствующе-
	щего пред-	щего пред-	ветствующе-	ответствую-	го предмета,
	мета, мето-	мета, мето-	го предмета,	щего предме-	методические
	дические	дические	методиче-	та, методиче-	разработки и
	разработки и	разработки и		•	дидактиче-
		дидактиче-	ских разра- боток и ди-	ские разра- ботки и ди-	
	дидактиче-	ские матери-	дактических	дактические	ские материалы, отвеча-
		-			-
	алы, отвеча- ющие инди-	*	материалов, отвечающих	материалы,	ющие инди-
		ющие инди-	•	отвечающие	видуальным особенностям
	видуальным	видуальным	индивиду-	индивиду-	
	особенно-	особенно-	альным осо-	альным осо-	и образова-
	стям и обра-	стям и обра-	бенностям и	бенностям и	тельным по-
	зовательным	зовательным	образова-	образова-	требностям
	потребно-	потребно-	тельным по-	тельным по-	обучающих-
	стям обуча-	стям обуча-	требностям	требностям	ся, а также
	ющихся, а	ющихся, а	обучающих-	обучающих-	требованиям
	также требо-	также требо-	ся, а также	ся, а также	стандарта
	ваниям стан-	ваниям стан-	требованиям	требованиям	
ПИ О С	дарта	дарта	стандарта	стандарта	Vnoncere
ПК-8. Спо-	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
собен при-	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно де-	демонстриру-
менять	рует знания	ровать зна-	демонстра-	монстрирует	ет знания за-
предмет-	закономер-	ния законо-	ции знаний	знания зако-	кономерно-
ные знания	ностей,	мерностей,	закономер-	номерностей,	стей, прин-
при реали-	принципов и	принципов и	ностей,	принципов и	ципов и
зации об-	уровней	уровней	принципов и	уровней	уровней
разова-	формирова-	формирова-	уровней	формирова-	формирова-
тельного	ния и реали-	ния и реали-	формирова-	ния и реали-	ния и реали-

процесса	зации содер-	зации содер-	ния и реали-	зации содер-	зации содер-
	жания обра-	жания обра-	зации содер-	жания обра-	жания обра-
	зования со-	зования со-	жания обра-	зования со-	зования соот-
	ответствую-	ответствую-	зования со-	ответствую-	ветствующей
	щей пред-	щей пред-	ответствую-	щей пред-	предметной
	метной обла-	метной обла-	щей пред-	метной обла-	области
	сти	сти	метной обла-	сти	
			сти		
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Осуществля-	осуществ-	ошибки при	успешно	осуществляет
	ет отбор	лять отбор	осуществле-	осуществляет	отбор пред-
	предметного	предметного	нии отбора	отбор пред-	метного со-
	содержания	содержания	предметного	метного со-	держания для
	для реализа-	для реализа-	содержания	держания для	реализации
	ции его в об-	ции его в об-	для реализа-	реализации	его в образо-
	разователь-	разователь-	ции его в об-	его в образо-	вательном
	ном процессе в соответ-	ном процессе	разователь-	вательном	процессе в
		в соответ-	ном процессе	процессе в	соответствии
	ствии с ди-	ствии с ди-	в соответ-	с дидактиче-	с дидактиче- скими целя-
	ми целями,	ми целями,	дактически-	скими целя-	ми, возраст-
	возрастными	возрастными	ми целями,	ми, возраст-	ными осо-
	особенно-	особенно-	возрастными	ными осо-	бенностями
	стями обу-	стями обу-	особенно-	бенностями	обучающихся
	чающихся и	чающихся и	стями обу-	обучающих-	и требовани-
	требования-	требования-	чающихся и	ся и требова-	ями стандар-
	-	-		_	
	ми стандарта	ми стандарта	требования-	ниями стан-	та
	ми стандарта	ми стандарта	требования- ми стандарта	ниями стан- дарта	та
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> –	Не может	ми стандарта Допускает	дарта Достаточно	Уверенно
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет	Не может овладеть	ми стандарта Допускает ошибки при	дарта Достаточно успешно	<b>Уверенно</b> владеет
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметны-	Не может овладеть предметны-	ми стандарта <b>Допускает ошибки</b> при овладении	дарта <b>Достаточно</b> успешно владеет	<b>Уверенно</b> владеет предметными
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметны-ми знаниями,	Не может овладеть предметны-ми знаниями,	ми стандарта Допускает ошибки при овладении предметными	дарта  Достаточно успешно владеет предметными	Уверенно владеет предметными знаниями,
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметны-ми знаниями, отбирает ва-	Не может овладеть предметны-ми знаниями, отбирать ва-	ми стандарта  Допускает ошибки при овладении предметными знаниями,	дарта  Достаточно успешно владеет предметными знаниями,	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает ва-
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметны-ми знаниями, отбирает вариативное	Не может овладеть предметны-ми знаниями, отбирать вариативное	ми стандарта  Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вари-	дарта  Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает ва-	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с	Не может овладеть предметны-ми знаниями, отбирать вариативное содержание с	ми стандарта  Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вари- ативного со-	дарта  Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> — Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом обра-	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом обра-	ми стандарта  Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вари- ативного со- держание с	дарта  Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом обра-
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> — Владеет предметны-ми знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных	Не может овладеть предметны-ми знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных	ми стандарта  Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вари- ативного со- держание с учетом обра-	дарта  Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом обра-	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> — Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом обра-	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом обра-	ми стандарта  Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вари- ативного со- держание с	дарта  Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом обра-
ПК-9. Спо-	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> — Владеет предметны-ми знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных	Не может овладеть предметны-ми знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных	ми стандарта Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вари- ативного со- держание с учетом обра- зовательных	дарта  Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных
ПК-9. Способен ор-	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> — Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	ми стандарта Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вари- ативного со- держание с учетом обра- зовательных программ	дарта  Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает ва- риативное содержание с учетом обра- зовательных программ
_	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> — Владеет предметны-ми знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	Не может овладеть предметны-ми знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ  Не может демонстрировать зна-	ми стандарта  Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вари- ативного со- держание с учетом обра- зовательных программ  Допускает	дарта  Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  Достаточно	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  Уверенно демонстрирует знание
собен ор- ганизовы- вать дея-	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> — Владеет предметны-ми знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  ИД-1 <sub>ПК-9</sub> — Демонстрирует знание способов ор-	Не может овладеть предметны-ми знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ  Не может демонстрировать знание способов	ми стандарта Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вари- ативного со- держание с учетом обра- зовательных программ Допускает ошибки при демонстра- ции знаний	дарта  Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  Достаточно успешно демонстрирует знание спо-	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  Уверенно демонстрирует знание способов ор-
собен ор- ганизовы- вать дея- тельность	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> — Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  ИД-1 <sub>ПК-9</sub> — Демонстрирует знание способов организации	Не может овладеть предметны-ми знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ  Не может демонстрировать знание способов организации	ми стандарта Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вари- ативного со- держание с учетом обра- зовательных программ Допускает ошибки при демонстра- ции знаний способов ор-	дарта  Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  Достаточно успешно демонстрирует знание способов орга-	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  Уверенно демонстрирует знание способов организации
собен организовывать деятельность обучаю-	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> — Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  ИД-1 <sub>ПК-9</sub> — Демонстрирует знание способов организации образова-	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ  Не может демонстрировать знание способов организации образова-	ми стандарта Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вари- ативного со- держание с учетом обра- зовательных программ Допускает ошибки при демонстра- ции знаний способов ор- ганизации	дарта  Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации об-	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  Уверенно демонстрирует знание способов организации образова-
собен организовывать деятельность обучающихся,	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> — Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  ИД-1 <sub>ПК-9</sub> — Демонстрирует знание способов организации образовательной дея-	Не может овладеть предметны-ми знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ  Не может демонстрировать знание способов организации образовательной дея-	ми стандарта Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вари- ативного со- держание с учетом обра- зовательных программ Допускает ошибки при демонстра- ции знаний способов ор- ганизации образова-	дарта  Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательно	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной дея-
собен организовывать деятельность обучающихся, направлен-	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> — Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  ИД-1 <sub>ПК-9</sub> — Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельной деятельности	Не может овладеть предметны- ми знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ  Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности	ми стандарта Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вари- ативного со- держание с учетом обра- зовательных программ Допускает ошибки при демонстра- ции знаний способов ор- ганизации образова- тельной дея-	дарта  Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельной деятельной деятельной	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности
собен организовывать деятельность обучающихся, направленнию на	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> — Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  ИД-1 <sub>ПК-9</sub> — Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающих-	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ  Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающих-	ми стандарта Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вари- ативного со- держание с учетом обра- зовательных программ Допускает ошибки при демонстра- ции знаний способов ор- ганизации образова- тельной дея- тельности	дарта  Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обу-	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающих-
собен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> — Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  ИД-1 <sub>ПК-9</sub> — Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы	Не может овладеть предметны-ми знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ  Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов	ми стандарта Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вари- ативного со- держание с учетом обра- зовательных программ Допускает ошибки при демонстра- ции знаний способов ор- ганизации образова- тельности обучающих-	дарта  Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся,	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельной деятельности обучающихся, приемы
собен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> — Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  ИД-1 <sub>ПК-9</sub> — Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к	Не может овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ  Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к	ми стандарта Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вари- ативного со- держание с учетом обра- зовательных программ Допускает ошибки при демонстра- ции знаний способов ор- ганизации образова- тельности обучающих- ся, приемов	дарта  Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мо-	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к
собен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> — Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  ИД-1 <sub>ПК-9</sub> — Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы	Не может овладеть предметны-ми знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ  Не может демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов	ми стандарта Допускает ошибки при овладении предметными знаниями, отборе вари- ативного со- держание с учетом обра- зовательных программ Допускает ошибки при демонстра- ции знаний способов ор- ганизации образова- тельности обучающих-	дарта  Достаточно успешно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  Достаточно успешно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся,	Уверенно владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ  Уверенно демонстрирует знание способов организации образовательной деятельной деятельности обучающихся, приемы

рамках	исследова-	исследова-	учебно-	учебно-	исследова-
урочной и	тельской де-	тельской де-	исследова-	исследова-	тельской дея-
внеуроч-	ятельности	ятельности	тельской де-	тельской де-	тельности
ной дея-	ительности	ительности	ятельности	ятельности	Тельности
тельности	ИД-2 <sub>ПК-9</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Tesibileeth	Организует	организовать	ошибки при	успешно ор-	организует
	различные	различные	организации	ганизует раз-	различные
	1 -	-	-	личные виды	_
	виды дея-	виды дея-	различных		виды дея-
	тельности обучающих-	тельности обучающих-	видов дея- тельности	деятельности обучающих-	тельности
	ся в образо-	ся в образо-		ся в образо-	обучающихся
		*	обучающих-	_	в образова-
	вательном	вательном	ся в образо-	вательном	тельном про-
	процессе,	процессе,	вательном	процессе,	цессе,
	направлен-	направлен-	процессе,	направлен-	направлен-
	ные на раз-	ные на раз-	направлен-	ные на раз-	ные на разви-
	витие инте-	витие инте-	ных на раз-	витие инте-	тие интереса
	реса к учеб-	реса к учеб-	витие инте-	реса к учеб-	к учебному
	ному пред-	ному пред-	реса к учеб-	ному пред-	предмету в
	мету в рам-	мету в рам-	ному пред-	мету в рам-	рамках уроч-
	ках урочной	ках урочной	мету в рам-	ках урочной	ной и вне-
	и внеурочной	и внеурочной	ках урочной	и внеурочной	урочной дея-
	деятельности	деятельности	и внеурочной	деятельности	тельности
ПС 10	IATI 1	II	деятельности	π	<b>X</b> 7
ПК-10.	ИД-1 <sub>ПК-10</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
Способен	Демонстри-	демонстри-	ошибки при	успешно де-	демонстриру-
участво-	рует знания	ровать зна-	демонстра-	монстрирует	ет знания
вать в про-	компонентов	ния компо-	ции знаний	знания ком-	компонентов
ектирова-	образова- тельной сре-	нентов обра-	компонентов	понентов об-	образова- тельной сре-
нии пред- метной	ды и их ди-	зовательной	образова- тельной сре-	разователь-	_
_	ды и их ди-	среды и их	-	ной среды и	ды и их ди-
_		дидактиче-	ды и их ди-	их дидакти-	дактических
разова- тельной	возможно- стей, прин-	ских воз-	дактических возможно-	ческих воз- можностей,	возможно- стей, прин-
программы	ципов и ме-	принципов и	стей, прин-	принципов и	ципов и ме-
программы	тодических	методиче-	ципов и ме-	методиче-	тодических
	подходов к	ских подхо-	тодических	ских подхо-	подходов к
	организации	дов к органи-	подходов к	дов к органи-	организации
	предметной	зации пред-	организации	зации пред-	предметной
	среды соот-	метной сре-	предметной	метной сре-	среды соот-
	ветствующей	ды соответ-	среды соот-	ды соответ-	ветствующей
	образова-	ствующей	ветствующей	ствующей	образова-
	тельной про-	образова-	образова-	образова-	тельной про-
	граммы	тельной про-	тельной про-	тельной про-	граммы
	- L	граммы	граммы	граммы	- L
	ИД-2 <sub>ПК-10</sub> –	Не может	Допускает	Достаточно	Уверенно
	Проектирует	проектиро-	ошибки при	успешно	проектирует
	предметную	вать пред-	проектирова-	проектирует	предметную
	среду обра-	метную сре-	нии предмет-	предметную	среду образо-
	зовательной	ду образова-	ной среды	среду обра-	вательной
	программы с	тельной про-	образова-	зовательной	программы с
	учетом воз-	_	тельной про-	программы с	учетом воз-
	YACIUM BUS-	прамиы с	1 CHBHOH HOO	iipoi paminibi c	y TCTOM BOS-
	можностей	граммы с учетом воз-	граммы с	учетом воз-	можностей

образова-	можностей	учетом воз-	можностей	образова-
тельной ор-	образова-	можностей	образова-	тельной ор-
ганизации и	тельной ор-	образова-	тельной ор-	ганизации и
возможно-	ганизации и	тельной ор-	ганизации и	возможно-
стей кон-	возможно-	ганизации и	возможно-	стей кон-
кретного ре-	стей кон-	возможно-	стей кон-	кретного ре-
гиона	кретного ре-	стей кон-	кретного ре-	гиона
	гиона	кретного ре-	гиона	
		гиона		

В результате прохождения производственной педагогической практики обучающийся должен:

#### знать:

- современные подходы в области охраны жизни и здоровья обучающихся, здоровьесберегающие технологии;
- содержание, виды основных учебных программ, правила их разработки и реализации, требования образовательных стандартов по учебным дисциплинам;
- типологии электронных образовательных ресурсов; информационные и коммуникационные технологии, принятые образованием; педагогические технологии, эффективные в виртуальном пространстве, методические и технологические приемы проведения диагностики;
- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития; возрастные и индивидуальные особенности восприятия информации современными школьниками, функции педагогической оценки;
- педагогическую сущность феномена «образовательная среда»; типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды; принципы, методы, средства, формы организации обучения;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся; особенности социального партнерства в системе образования; методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; как осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; как осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся; способы выстраивания межличностных отношений в группах, организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей, возрастных и гендерных различий; основы организации сотрудничества обучающихся;
- содержание и методологические основы теоретических и практических знаний для определения и решения нестандартных исследовательских задач в области образования; способы, методы и приемы реализации исследовательских задач;
- принципы руководства деятельности обучающихся, в том числе учебноисследовательской; основные проблемы и направления современной науки, её функции, уровни знания, методологию и методику

#### уметь:

- обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебном процессе и повседневной жизни на основе современных методов;
- применять навыки работы с различными учебными программами базовых и элективных курсов при осуществлении профессиональной деятельности в различных общеобразовательных учреждениях; формировать и разрабатывать содержание современных элективных курсов, учитывать различные условия протекания образовательного процесса, организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

- осуществлять поиск, хранение, обработку и предоставление информации, ориентированной на решение педагогических задач, пользоваться современными средствами сбора и анализа информации;
- анализировать содержание внутриличностных и межличностных проблем социализации современных школьников; определять продуктивное содержание духовнонравственного развития обучающихся в разные возрастные периоды, конструировать педагогические тесты по предмету, диагностировать достижения учащихся, прогнозировать результаты обучения по предмету использовать КИМы в процессе обучения, использовать психологические и педагогические методы для решения различных профессиональных задач;
- оценивать современные модели обучения и воспитания и их развивающий эффект; определять цели и задачи образования, планировать, проводить, анализировать уроки/занятия; применять предметные, психолого-педагогические и методические знания в профессиональной деятельности;
- использовать приемы педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование, помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; осуществлять взаимодействие семьей обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии творческие способности обучающихся, использовать приемы организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, использовать потенциал других учебных предметов, диагностировать и корректировать в педагогическом взаимодействии особенности учащихся; применять методы развития творческих способностей обучающихся;
- применять систему теоретических и практических знаний для организации и решения исследовательских задач в области образования, комплексный анализ научных проблем, различные подходы к их решению; использовать современные методы и технологии обучения;
- ориентироваться в основных проблемах, возникающих в науке на современном этапе её развития; формулировать актуальность, цели и задачи, определять объект и предмет, практическую значимость исследования;

#### владеть:

- методикой оценивания личной готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками учебной работы и применения основных средств и способов обучения и воспитания, составления образовательных программ по учебным предметам в соответствии с образовательным стандартом; способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды, методикой и технологией проведения диагностического анализа;
- педагогическими технологиями продуктивного взаимодействия, способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся, многообразием педагогических оценок, различными формами и методами объективного контроля результатов обучения и воспитания;
- навыками организации учебно-воспитательного процесса с использованием современных образовательных технологий; современными методиками диагностики и оценивания качества образовательного процесса; разнообразными формами и методами педагогического общения с учащимися, родителями, коллегами в различных жизненных ситуациях;

- способами адаптации опыта педагогического сопровождения (поддержка, ориентирование и помощь) процесса социализации лишь при поддержке или требованию извне; способами оптимизирования процесса сопровождения социализации обучающихся в микровремени и в микропространстве с учетом их интересов и ресурсных потенциалов; методами оказания помощи в оформлении личностного портфолио и выстраивании траектории индивидуального развития обучающегося;
- способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с коллегами и смежными специалистами в решении профессиональных вопросов; приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с семьей обучающихся;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, приемами организации сотрудничества, поддержания активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей обучающихся; основами моделирования и конструирования типичных и нестандартных исследовательских задач в образовательной деятельности; навыком систематизирования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач;
- методологическими подходами и принципами, позволяющими анализировать идеи ведущих представителей современного научного знания, основами и принципами научного мышления, основанного на способности научной рефлексии; общенаучной и специальной терминологией; навыками руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

#### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная педагогическая практика является составной частью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Биология и Химия. Согласно учебному плану производственная педагогическая практика относится к Блоку 2 «Практики», обязательная часть модуль «Методический».

Прохождение производственной педагогической практики основано на знаниях, умениях и навыках, приобретенных при изучении следующих модулей и дисциплин: «Теория и методика обучения биологии», «Методика преподавания химии», «Современные образовательные технологии в обучении биологии и химии в школе», «Основы проектной деятельности», а также при прохождении Учебной практики научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) (по биологии), Учебной ознакомительной практики (по биологии), Учебной ознакомительной практики.

В дальнейшем практические умения и навыки, сформированные в процессе прохождения производственной педагогической практики, используются при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при защите ВКР.

# 3.1 Матрица соотнесения разделов (этапов) производственной педагогической практики и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных компетенций

Компетен-	Разделы (этапы) практики

IIIIII	Подготовительный	Основной этап.	Заключительный
ции			
	этап. Разработка рабо-	Комплексное изучение	этап.
	чего графика (плана).	системы учебно-	Проводятся обра-
	Ознакомление со	воспитательной рабо-	ботка и анализ по-
	структурой и направ-	ты школы, коллектива	лученной инфор-
	лением деятельности	учащихся и опыта ра-	мации.
	организации (струк-	боты учителей биоло-	Подготовка днев-
	турного подразделе-	гии и химии.	ника и отчета о
	ния) - места прохож-	Проведение, анализ и	прохождении про-
	дения практики. Ин-	самоанализ уроков	изводственной
	структаж по технике	биологии и химии в	практики.
	безопасности.	основной и старшей	Защита отчета о
		школе.	прохождении про-
		Деятельность в каче-	изводственной пе-
		стве классного руко-	дагогической прак-
			=
		водителя:	тики.
		- участие в воспита-	
		тельной работе в соот-	
		ветствии с планом	
		школы и класса;	
		- проведение отдель-	
		ных форм воспита-	
		тельной работы с	
		учащимися;	
		- знакомство с систе-	
		мой «электронный	
		журнал»;	
		- участие в работе с	
		родителями (присут-	
		ствие на родительских	
		собраниях, заседаниях	
		родительского коми-	
		тета класса и пр.)	
		- знакомство с классом	
		и классным руководи-	
		телем, планом его воспитательной рабо-	
		-	
		ты, посещение уроков	
		в закрепленном клас-	
		ce;	
		- подготовка и прове-	
		дение воспитательных	
		дел, их анализ;	
		- психолого-	
		педагогическое иссле-	
		дование классного	
777.6		коллектива.	
УК-8	+	+	+
ОПК-1	+	+	+
ОПК-2	+	+	+
ОПК-3	+	+	+

ОПК-4	+	+	+
ОПК-5	+	+	+
ОПК-6	+	+	+
ОПК-7	+	+	+
ОПК-8	+	+	+
ОПК-9	+	+	+
ПК-1	+	+	+
ПК-2	+	+	+
ПК-3	+	+	+
ПК-4	+	+	+
ПК-5	+	+	+
ПК-6	+	+	+
ПК-7	+	+	+
ПК-8	+	+	+
ПК-9	+	+	+
ПК-10	+	+	+
Общее коли-	19	19	19
чество ком-			
петенций			

#### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Объем производственной педагогической практики составляет 18 зачетных единиц (648 академических часов), продолжительность - 14 недель. Вид итогового контроля — зачет, экзамен. Практика проводится в 4, 7 и 9 семестрах.

#### 4.1 Лекции

No	Темы лекций	Объем в	Формируемые компе-
		акад. часах	тенции
1.	Особенности организации и проведения производственной педагогической практики. Инструктаж по технике безопасности при прохождении практики. Правила оформления отчета по практике.	4	УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2	Изучение методик оценки состояния здоровья и уровня физического развития учащихся класса по данным медицинских осмотров; санитарно- гигиенического состояния учебных помещений; физиологогигиенического обоснования организации учебно-воспитательного процесса (расписания уроков и т.д.).	2	УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3	Учебно-тематическое планирование по дисциплине (согласно профилю обучения); методическая литература.	2	УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
4.	Внеурочная работа.	4	УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

### 4.2 Виды работы и график прохождения производственной педагогической практики

No॒	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в ак.часах)		Формы		
$\Pi/\Pi$			по неделям и видам работ,			контроля
		включая самостоятельную				
		работу				
			нед	еля		
		I	II	III	IV	
I.	Подготовительный этап. Разработка ра-	30				отметка
	бочего графика (плана). Ознакомление со					в дневни-
	структурой и направлением деятельности					ке
	организации (структурного подразделе-					практики
	ния) - места прохождения практики. Ин-					
	структаж по технике безопасности.					
II.	Основной этап.	100	160	164	162	отметка
	Комплексное изучение системы учебно-					в дневни-
	воспитательной работы школы, коллек-					ке
	тива учащихся и опыта работы учителей					практики
	биологии и химии.					
	Проведение, анализ и самоанализ уроков					
	биологии и химии в основной и старшей					
	школе.					
	Деятельность в качестве классного руко-					
	водителя:					
	- участие в воспитательной работе в со-					
	ответствии с планом школы и класса;					
	- проведение отдельных форм воспита-					
	тельной работы с учащимися;					
	- знакомство с системой «электронный					
	журнал»;					
	- участие в работе с родителями (присут-					
	ствие на родительских собраниях, засе-					
	даниях родительского комитета класса и					
	пр.)					
	- знакомство с классом и классным руко-					
	водителем, планом его воспитательной					
	работы, посещение уроков в закреплен-					
	ном классе;					
	- подготовка и проведение воспитатель-					
	ных дел, их анализ;					
	- психолого-педагогическое исследова-					
***	ние классного коллектива.				2.0	
III.	Заключительный этап.				30	отметка
	Проводятся обработка и анализ получен-					в дневни-
	ной информации.					ке
	Подготовка дневника и отчета о прохож-					практики
	дении производственной практики.					
	Защита отчета о прохождении производ-				2	Защита
	ственной педагогической практики.					отчета о

		практике
Итого	648	

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения производственной педагогической практики, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе производственной педагогической практики обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы и предложения.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от организации.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
  - оценивает результаты практики обучающихся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующими в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

В зависимости от места прохождения практики обучающимся, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании на практику.

Обязательному рассмотрению в период прохождения практики подлежат ниже перечисленные вопросы.

- изучение и анализ школьной документации;
- участие в научно-методической работе школы (семинары, педсоветы, методические объединения биологов и химиков);
- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, на основе предложенных методик;
  - изучение личности обучающегося на основе предложенных методик;
- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования;
- оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования;

- выступление в группе по результатам проведенного психолого-педагогического исследования;
  - посещение и анализ уроков учителей биологии и химии;
- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителями биологии и химии;
  - оформление дневника педагогической практики.
- разработка поурочного планирования собственной педагогической деятельности в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителями биологии и химии, а также с учетом здоровьесберегающих технологий;
- разработка конспектов уроков по биологии и химии в основной и старшей школе;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания уроков;
- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий в различных программных средах;
- разработка контрольно-измерительных материалов для проведения текущего контроля результатов обучения с использованием традиционных и современных средств оценивания;
  - анализ уровня физического здоровья обучающихся класса;
- оценка санитарно-гигиенического состояния классной комнаты; разработка рекомендаций по устранению недостатков;
- провести физико-гигиеническую оценку расписания уроков и предложить свой вариант;
  - проведение уроков биологии и химии в основной и старшей школе;
- сравнительный анализ уроков биологии и химии с использованием традиционных и современных средств оценивания;
  - посещение уроков биологии и химии, проводимых другимиобучающимися;
- проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков с группой и с групповым руководителем;
- проведение самоанализа урока, рефлексия собственной педагогической деятельности;
- разработка конспектов воспитательного мероприятия, его проведения и самоанализ на основе экспресс-диагностики;
  - помощь учителю-предметнику в оформлении необходимой документации;
  - оказание помощи учителю-предметнику в оформлении кабинета;
  - оформление дневника педагогической практики.
- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по биологии и химии (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов);
- помощь учителю биологии и химии в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ;
  - анализ и самоанализ проведенного внеклассного мероприятия;
- помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с обучающимися и их родителями;
- помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя;
  - проведение профориентационной работы в классе;
  - проведение индивидуальных работ с обучающимися класса;
  - оформление дневника педагогической практики.

В период прохождения производственной педагогической практики обучающиеся обязаны:

- своевременно и качественно выполнять задачи, предусмотренные программой практики;
- выполнять все поручения и указания руководителя практики, предусмотренные программой практики;
  - нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты;
  - регулярно вести дневник о прохождении практики;
  - собирать материал для подготовки выпускной квалификационной работы;
- оформить отчет о прохождении производственной педагогической практики и представить его для проверки на выпускающую кафедру.

#### 6. ФОРМЫ ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

По результатам производственной педагогической практики обучающийся обязан представить:

- 1. индивидуальное задание (приложение Б),
- 2. рабочий график (план) проведения практики (приложение А),
- 3. дневник практики (приложение В),
- 4. характеристику с места прохождения практики,
- 5. письменный отчет о прохождении практики.

Форма титульного листа отчета о прохождении производственной педагогической практики представлен в приложении  $\Gamma$ .

Рабочий график (план) производственной педагогической практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности. График (план) должен разрабатываться на весь период практики. График (план) должен разрабатываться обучающимся при консультативной помощи руководителя практики.

Содержание производственной педагогической практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;
- руководитель практики имел возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителя практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководитель практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получает возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Результатом производственной педагогической практики является отчет о прохождении педагогической практики, который представляется обучающимся на выпускающую кафедру.

По результатам прохождения производственной педагогической практики составляется отчет о практике, который должен составляться по единой структуре.

В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимых данных. Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Отчет о практике должен содержать описание изученных обучающимся вопросов, проведенных работ, выполненных индивидуальных заданий с приложением документации и других материалов.

Структура отчета о прохождении производственной педагогической практики:

- титульный лист;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план);
- дневник о прохождении практики;
- оглавление;
- введение;
- основная часть;
- заключение:
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый объем отчета – 30 - 35 страниц печатного текста.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении производственной педагогической практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении производственной педагогической практики.

По итогам производственной педагогической практики обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Правила оформления отчета по производственной педагогической практике.

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата A4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта — черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое -35 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее -20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Наименования всех структурных элементов отчета (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в нижней части листа справа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Разделы имеют порядковые номера в пределах всего отчета и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части отчета следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста отчета указываются номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы, данного отчета. При ссылках следует писать: «... в соответствии с разделом 2», «... в соответствии с о схемой 2», «(схема 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением А» и т. п.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, на пример: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с буквенным обозначение.

На последней странице заключения обучающийся проставляет дату сдачи отчета и подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Защита отчета о прохождении производственной педагогической практике происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогом защиты отчета обучающемуся выставляется оценка.

#### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Основными видами оценочных средств производственной педагогической практики являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

#### 7.1 Паспорт фонда оценочных средств педагогической практики

$N_{\underline{0}}$	Контролируемый	Код	Оценочное ср	едство
$\Pi/\Pi$	материал	контролируемой	Наименование	Количество
		компетенции		
1.	Подготовительный			
	этап. Разработка ра-			
	бочего графика (пла-			
	на). Ознакомление со			
	структурой и направ-	УК-8,		
	лением деятельности	ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9		
	организации (струк-	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10		
	турного подразделе-	1111,2,3,4,3,0,7,6,7,10		
	ния) - места прохож-			
	дения практики. Ин-			
	структаж по технике			
	безопасности.			
2.	Основной этап.	УК-8,	Дневник	1
	Комплексное изуче-	ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9		
	ние системы учебно-	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Отчет	

		T	Г	
	воспитательной рабо-		о прохождении	1
	ты школы, коллектива		практики	
	учащихся и опыта ра-			
	боты учителей биоло-			
	гии и химии.			
	Проведение, анализ и			
	самоанализ уроков			
	биологии и химии в			
	основной и старшей			
	школе.			
	Деятельность в каче-			
	стве классного руко-			
	водителя:			
	- участие в воспита-			
	тельной работе в со-			
	ответствии с планом			
	школы и класса;			
	- проведение отдель-			
	ных форм воспита-			
	ہے ت			
	-			
	учащимися;			
	- знакомство с систе-			
	мой «электронный			
	журнал»;			
	- участие в работе с			
	родителями (присут-			
	ствие на родительских			
	собраниях, заседаниях			
	родительского коми-			
	-			
	тета класса и пр.)			
	- знакомство с клас-			
	сом и классным руко-			
	водителем, планом его			
	воспитательной рабо-			
	ты, посещение уроков			
	в закрепленном клас-			
	ce;			
	- подготовка и прове-			
	дение воспитательных			
	дел, их анализ;			
	- психолого-			
	педагогическое иссле-			
	дование классного			
	коллектива.			
3.	Заключительный этап.			
	Проводятся обработка			
	и анализ полученной			
	информации.	УК-8,		
	Подготовка дневника	ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9		
		ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10		
	и отчета о прохожде-			
	нии производственной			
	практики.			

Защита отчета о про- хождении производ- ственной педагогиче- ской практики.		
	Вопросы к защите отчета (зачет, экзамен)	16

# 7.2 Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной педагогической практики (зачету) 4 семестр

- 1. Учительский опыт, представленный на мастер-классе, и его значимость для бедующей педагогической деятельности, реализации, образовательной программы по биологии в соответствии с требованием образовательного стандарта, использования современных метод и технологии обучения. УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 2. Учительский опыт, представленный на мастер-классе, и его значимость для бедующей педагогической деятельности, реализации, образовательной программы по химии в соответствии с требованием образовательного стандарта, использования современных метод и технологии обучения. УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 3. Документация учителя биологии в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 4. Документация классного руководителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 5. Документация учителя биологии в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 6. Система учебно-воспитательной работы школы, ее способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности с учетом взаимодействия с участниками образовательного процесса УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 7. Реализация образовательного стандарта по биологии, способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся, использование современных методов и технологий обучения в разработанных конспектах уроках по биологии УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 8. Реализация образовательного стандарта по химии, способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся, использование современных методов и технологий обучения в разработанных конспектах уроках по химии. УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 9. Контрольно-измерительные материалы по биологии по одной из тем школьного курса с использованием возможностей образовательной среды УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 10. контрольно-измерительные материалы по химии по одной из тем школьного курса с использованием возможностей образовательной среды УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 11.Основные этапы и закономерности исторического развития в разделе «Общая биология» ОПК-2,ОПК-8
  - 12. Планы работы помощника классного руководителя на период практики с уче-

том организации сотрудничества обучающихся, их активности, инициативности, самостоятельности, творческих способностей и решение задач воспитания, нравственного развития и охраны жизни и здоровья УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

# Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной педагогической практики (экзамену) 7 семестр

- 1. Раскройте ведущие направления работы образовательной организации УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 2. Назовите методики, используемые для оценки состояния здоровья обучающихся закрепленного класса УК-8
- 3. Раскройте технологию оценивания уровня физического развития учащихся 5 (6, 7, 8, 9, 10, 11) классов ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8
- 4. Перечислите методики оценки санитарно-гигиенического состояния учебных помещений ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8
- 5. Назовите требования, предъявляемые к школьному расписанию УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 6. Раскройте методические аспекты планирования образовательного процесса УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 7. Охарактеризуйте ведущие методы обучения при рассмотрении учебных вопросов УК-1,УК-2, ОПК-2,ОПК-8
- 8. Перечислите приемы активизации познавательной деятельности обучающихся использовались на уроках биологии и химии ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 9. Раскройте методические аспекты осуществления контроля знаний на уроках биологии и химии в закрепленных классах ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 10. Предложите технологии решения вопросов дисциплины на уроке на основе УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 11. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к кабинету биологии и кабинету химии УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 12. Раскройте специфику осуществления научно-методической работе школы УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 13. Охарактеризуйте методики изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 14. Раскройте возможность организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 15. Предложить возможность формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 16. Раскройте методические аспекты планирования образовательного процесса по биологии и химии УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 17 Охарактеризуйте ведущие методы обучения при рассмотрении учебных вопросов УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 18. Перечислите приемы активизации познавательной деятельности обучающихся, используемые вами на уроках биологии и химии УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 19. Дайте характеристику воспитательной направленности проведенных вами уроков УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 20. Раскройте методические аспекты осуществления контроля знаний на уроках биологии и химии в закрепленных классах УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

# Перечень вопросов к защите отчета о прохождении производственной педагогической практики (экзамену) 9 семестр

- 1. Предложите технологии решения вопросов дисциплины на уроке УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 2. Раскройте методику разработки электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий в различных программных средах УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 3. Дайте характеристику требованиям, предъявляемым к кабинету биологии и химии УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 4. Назовите специфику осуществления научно-методической работе школы УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 5. Охарактеризуйте методики изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
  - 6.Назовите методики изучения личности ученика ОПК-2,ОПК-8
- 7. Раскройте методику планирования внеурочной деятельности по ОБЖ в школе, в работе учителя-предметника, классного руководителя ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
  - 8. Покажите специфику работы с родителями ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,109.

Раскройте возможности осуществления профориентационной работы в закрепленном классе ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8 ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

- 10. Раскройте пути формирования патриотизма и гражданской позиции на основе материала школьного курса биологии и химии ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 11. Раскройте социальную значимость своей будущей профессии, мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 12. Покажите пути реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 13. Раскройте методику проектирования уроков на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 14. Покажите использование современных методов и технологий обучения и диагностики на уроках биологии и химии УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 15.Опыт учителя биологии и его личная значимость для формирование будущей профессиональной деятельности. УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 16. План проориентационной беседы интервью с обучающимися старших классов с ориентацией на профессиональное самоопределение. УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 17. Руководство учебно-исследовательской деятельностью обучавшихся на лабораторных занятиях по биологии и химии. УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
- 18.Характеристика деятельности учителя-мастера и его владение профессиональной этикой и речевой культуры. УК-8, ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9, ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

# 7.3 Критерии оценки отчета о прохождении производственной педагогической практики

No	Наименование критерия	Максимальное
$\Pi/\Pi$		количество
		балов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, за-	10
	дач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность	

	изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	10
3.	Использование фактических данных по теме ВКР (использование самостоятельно полученных экспериментальных данных)	5
4.	Использование информационных технологий	5
5.	Отношение обучающегося, системность, прилежание и т.д.)	10
6.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	5
7.	Сроки предоставления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) проведения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

#### 7.4 Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за производственную педагогическую практику учитываются:

- знание основных определений и их взаимосвязей с ранее изученным материалом;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
  - умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
  - умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета -37-50 баллов;

оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета -25-36 баллов;

оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17-25 баллов;

оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета -0-17 баллов.

Итоговая оценка за практику складывается из оценки отчета и его защиты.

#### 7.5 Шкала оценочных средств

Итоги прохождения производственной педагогической практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из выполнения отчета (50 баллов) и защиты отчета (50 баллов). Итоговая оценка знаний обучающихся по практике определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти бальную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый	полное знание документация учителя биологии,	отчет

(75 -100 баллов) -	VIIMIN II ITIGOONOFO WILCOROTHTANG D COOTRATCTRINI	(37-50 баллов);
(75 -100 баллов) - «зачтено»	химии и классного руководителя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере об-	вопросы при за-
«отлично»	разования; систему учебно-воспитательной ра-	щите отчета
WOIJIN IIIO//	боты школы, ее способность решать задачи вос-	( 38-50 баллов)
	питания и духовно-нравственного развития обу-	( 30 30 ошлов)
	чающихся в учебной и вне учебной деятельно-	
	сти с учетом взаимодействия с участниками об-	
	разовательного процесса; основные этапы и за-	
	кономерности исторического развития в разделе	
	«Общая биология»; образовательные программы	
	по биологии и химии в соответствии с требова-	
	ниями образовательных стандартов.	
	полное умение реализовывать образовательные	
	стандарты по биологии и химии в учебно-	
	воспитательном процессе; осуществлять обуче-	
	ние воспитание и развитие с учетом возрастных	
	и индивидуальных способностей обучающихся;	
	использовать современные методы и технологии	
	обучения учебно-воспитательном процессе по	
	химии и биологии; составлять план работы по-	
	мощника классного руководителя с учетом ор-	
	ганизации сотрудничества обучающихся их ак-	
	тивности, инициативности, творческих способ-	
	ностей и решение задач воспитания и охраны	
	жизни, и здоровья; анализировать опыт учителя	
	биологи и химии и его личное	
	полное владение навыками разработки конспек-	
	тов и технологических карт уроков по биологии	
	и химии с использованием современных мето-	
	дов и технологий обучения; навыками использо-	
	вание образовательной среды для составления	
	контрольно-измерительных материалов по био-	
	логии и химии; навыками руководства учебно-	
	исследовательской деятельностью на лабора-	
	торных занятиях по биологии и химии.	
Базовый	знание документация учителя биологии, химии	отчет
(50 -74 балла) –	и классного руководителя в соответствии с нор-	(25-36 баллов);
«зачтено»	мативными правовыми актами в сфере образо-	вопросы при за-
«хорошо»	вания; систему учебно-воспитательной работы	щите отчета
	школы, ее способность решать задачи воспита-	(25-37 баллов)
	ния и духовно-нравственного развития, обуча-	
	ющихся в учебной и вне учебной деятельности с	
	учетом взаимодействия с участниками образова-	
	тельного процесса; основные этапы и законо-	
	мерности исторического развития в разделе	
	«Общая биология»; образовательные программы	
	по биологии и химии в соответствии с требова-	
	ниями образовательных стандартов.	
	умение реализовывать образовательные стандарты по биологии и химии в учебно-	
	дарты по биологии и химии в учебно-воспитательном процессе; осуществлять обуче-	
	ние воспитание и развитие с учетом возрастных	

и индивидуальных способностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения учебно-воспитательном процессе по химии и биологии; составлять план работы помощника классного руководителя с учетом организации сотрудничества обучающихся их активности, инициативности, творческих способностей и решение задач воспитания и охраны жизни, и здоровья; анализировать опыт учителя биологи и химии и его личное владение навыками разработки конспектов и технологических карт уроков по биологии и химии с использованием современных методов и технологий обучения; навыками использование образовательной среды ДЛЯ составления контрольноизмерительных материалов по биологии и хируководства учебномии; навыками исследовательской деятельностью на лабораторных занятиях по биологии и химии. Пороговый не полное знание документация учителя биолоотчет (35 - 49 баллов) – гии, химии и классного руководителя в соответ-(17-25 баллов); ствии с нормативными правовыми актами в вопросы при за-«зачтено» «удоволетворисфере образования; щите отчета систему учебнотельно» воспитательной работы школы, ее способность (18-24 баллов) воспитания решать задачи духовнонравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности с учетом взаимодействия с участниками образовательного процесса; основные этапы и закономерности исторического развития в разделе «Общая биология»; образовательные программы по биологии и химии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. не полное умение реализовывать образовательные стандарты по биологии и химии в учебновоспитательном процессе; осуществлять обучение воспитание и развитие с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся; использовать современные методы и технологии обучения учебно-воспитательном процессе по химии и биологии; составлять план работы помощника классного руководителя с учетом организации сотрудничества обучающихся их активности, инициативности, творческих способностей и решение задач воспитания и охраны жизни, и здоровья; анализировать опыт учителя биологи и химии и его личная не полное владение навыками разработки конспектов и технологических карт уроков по биологии и химии с использованием современных методов и технологий обучения; навыками использование образовательной среды для состав-

	T	
	ления контрольно-измерительных материалов	
	по биологии и химии; навыками руководства	
	учебно-исследовательской деятельностью на	
II • (	лабораторных занятиях по биологии и химии.	
Низкий (допоро-	не знание документация учителя биологии, хи-	отчет
говый) (компетен-	мии и классного руководителя в соответствии с	(0-17 баллов);
ция не сформиро-	нормативными правовыми актами в сфере обра-	вопросы при за-
вана)	зования; систему учебно-воспитательной работы	щите отчета
(менее 35 баллов)	школы, ее способность решать задачи воспита-	(0-17 баллов)
	ния и духовно-нравственного развития обучаю-	
«не зачтено»	щихся в учебной и вне учебной деятельности с	
«не удовлетвори-	учетом взаимодействия с участниками образова-	
тельно»	тельного процесса; основные этапы и законо-	
	мерности исторического развития в разделе	
	«Общая биология»; образовательные программы	
	по биологии и химии в соответствии с требова-	
	ниями образовательных стандартов.	
	не умение реализовывать образовательные стандарты по биологии и химии в учебно-	
	дарты по биологии и химии в учебно-воспитательном процессе; осуществлять обуче-	
	ние воспитание и развитие с учетом возрастных	
	и индивидуальных способностей обучающихся;	
	и индивидуальных спосооностей обучающихся, использовать современные методы и технологии	
	обучения учебно-воспитательном процессе по	
	химии и биологии; составлять план работы по-	
	мощника классного руководителя с учетом ор-	
	ганизации сотрудничества обучающихся их ак-	
	тивности, инициативности, творческих способ-	
	ностей и решение задач воспитания и охраны	
	жизни, и здоровья; анализировать опыт учителя	
	биологи и химии;	
	не владение навыками разработки конспектов и	
	технологических карт уроков по биологии и хи-	
	мии с использованием современных методов и	
	технологий обучения; навыками использование	
	образовательной среды для составления кон-	
	трольно-измерительных материалов по биоло-	
	гии и химии; навыками руководства учебно-	
	исследовательской деятельностью на лабора-	
	торных занятиях по биологии и химии.	

# 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

#### 8.1 Основная учебная литература

1. Ведерникова, Л. В. Практико-ориентированная подготовка педагога: учебное пособие для вузов / Л. В. Ведерникова, О. А. Поворознюк, С. А. Еланцева. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13454-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519453

2. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512475

#### 8.2 Дополнительная учебная литература

- 1. Кулаченко, М. П. Педагогическое общение: учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 152 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-12042-4. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/518692
- 2. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2023. 247 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-09285-1. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: https://urait.ru/bcode/515524
- 3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, Н. Разиполло. М.: Академия, 2012. 207 с.

## 8.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>);

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>);

Всероссийский интернет-nedcoвет <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a>

Газета «Первое сентября»: биология http://bio.1september.ru

Уроков нет. <a href="http://www.uroi.net/">http://www.uroi.net/</a>

http://bookap.info - Библиотека психологической литературы -;

http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line;

http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь;

http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm - Библиотека кафедры психологии БГУ;

http://jances.at.ua/news/chuzhie\_no\_vse\_ravno\_svoi\_deti\_zhurnal\_vozhatyj\_veka\_1\_ves na 2008/2010-05-23-26- Журнал «Вожатый века».

<u>http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal\_vozhatyj\_1984\_08\_tekst\_2/0-64 -</u> Журнал «Вожатый».

 $\underline{\text{http://school-collection.edu.ru}}$  - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://www.edu.ru/ - Каталог образовательных интернет-ресурсов

http://www.eduhmao.ru Информационно-просветительский портал.

 $\underline{http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx} \text{ - } \text{Библиотека русского гуманитарного Интернет-} \\ \text{университета}$ 

<u>http://www.maro.newmail.ru</u>- Сайт Международной Ассоциации «Развивающее обучение» МАРО (система Эльконина-Давыдова);

http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека;

 $http://www.salvetour.ru/\_text01.html$  - Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому.

http://www.syntone.ru/library/books/?part id=14 - Психологическая библиотека:

http://www.ug.ru - Сайт «Учительской газеты»;

http://www.uroki.net/ - бесплатные разработки уроков, сценарии, планирование;

http://www.vidod.edu.ru – портал «Дополнительное образование детей».

http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html - Вожатый.ру.

http://www.chemistry.r2.ru - образовательные ресурсы по химии.

http://www.table.hotmail.ru — химический калькулятор, позволяющий решать химические задачи, многофункциональная периодическая система Д. И. Менделеева

http:// nsu.ru — дистанционное образование, научно-исследовательские работы школьников

http://www.chemnet.ru — электронная библиотека по химии. Предоставление широкого спектра информации по одной и той же проблеме.

http:// <u>www.chemlab.boom.ru</u> – новости химического мира, обзоры, статьи, рефераты, справочные материалы.

http://www.informika.ru – электронный справочник полного курса химии.

http://www.catalog.alledu.ru – все образовательные каталоги по химии

http://www.chemrar.ru – химические каталоги

#### 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕ-МЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАК-ТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМА-ЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

Производственная педагогическая практика предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### 9.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных

- 1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<a href="https://e.lanbook.ru/">https://e.lanbook.ru/</a>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
- 2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)
- 3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (https://rucont.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
- 4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (https://urait.ru/) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)
- 5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<u>https://vernadsky-lib.ru</u>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)
- 6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскопечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<a href="https://www.tambovlib.ru">https://www.tambovlib.ru</a>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

#### 9.2. Информационные справочные системы

- 1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)
- 2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

#### 9.3. Современные профессиональные базы данных

- 1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)
- 2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования https://elibrary.ru/
  - 3. Портал открытых данных Российской Федерации https://data.gov.ru/
- 4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики <a href="https://rosstat.gov.ru/opendata">https://rosstat.gov.ru/opendata</a>
- 5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/catalog/
- 6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам http://window.edu.ru/
  - 7. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
- 8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru/
- 9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) http://gnpbu.ru
- 10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) https://uisrussia.msu.ru/

9.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (правооб- ладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты под- тверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бес- срочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital. gov.ru/reestr/36657 4/?sphrase_id=4151 65	Сублицензионный договор с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № б/н,

	для бизнеса				срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024
3	МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital. gov.ru/reestr/30163 1/?sphrase_id=2698 444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000 012 срок действия: бессрочно
4	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная вер- сия)	AO «P7»	Лицензионное	https://reestr.digital. gov.ru/reestr/30666 8/?sphrase_id=4435 041	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000 007 срок действия: бессрочно
5	Операционная си- стема «Альт Обра- зование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital. gov.ru/reestr/30326 2/?sphrase_id=4435 015	Контракт с ООО «Софтекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000 007 срок действия: бессрочно
6	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiaus.ru)	АО «Антипла- гиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital. gov.ru/reestr/30335 0/?sphrase_id=2698 186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
7	Acrobat Reader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU	Adobe Systems	Свободно распространя- емое	-	-
8	Foxit Reader - просмотр доку- ментов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространя-емое	-	-

#### 9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOwiki: база знаний по цифровой трансформации https://cdto.wiki/

#### 9.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

- 1. LMS-платформа Moodle
- 2. Виртуальная доска Миро: miro.com
- 3. Виртуальная доска SBoard https://sboard.online
- 4. Облачные сервисы: Яндекс. Диск, Облако Mail.ru
- 5. Сервисы опросов:Яндекс.Формы, MyQuiz
- 6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru

7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello http://www.trello.com

9.7. Цифровые технологии, применяемые при прохождении практики

№	Цифровые технологии	Виды учебной р	работы, выполня-	Формируемые компе-
		емые с применением цифровой		тенции
		техно	ОЛОГИИ	
1.	Облачные технологии	Аудиторная и	самостоятельная	УК-8,
		работа		ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9
				ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
2.	Нейротехнологии и	Аудиторная и	самостоятельная	УК-8,
	искусственный интел-	работа		ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9
	лект			ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10
3.	Технологии беспро-	Аудиторная и	самостоятельная	УК-8,
	водной связи	работа		ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9
				ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10

# 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных* по- мещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274,	1. Скелет кролика (инв.№41013400793) 2. Доска аудиторная (инв.№41013601069) 3. Графопроектор (инв. №41013400794) 4. Скелет человека (большой) (инв. № 41013400792) 5. Холодильник "Стинол-242" (инв. № 41013400804) 6. Шкаф закрытый Ш12/LL цвет	

10/36)	ольха (инв. № 41013601346) 7. Шкаф закрытый Ш12/LL цвет ольха (инв. №41013601347) 8. Стеллаж (инв. № 41013601071) 9. Стеллаж (инв. №41013601070)	
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНРLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/36а)	1. Комплект таблиц по всему курсу биологии (инв. № 21013600357) 2. Комп. Pentium D925 (инв. № 41013400989) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	<ol> <li>Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</li> <li>Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</li> </ol>

Обучающийся проходит практику в ниже перечисленных организациях, с которыми заключен договор о практической подготовке обучающихся ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ

No	0.5		Срок
$\Pi/\Pi$	Образовательное учреждение	№ договора	действия договора
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-1 от 30.10.2020	31.08.2025
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-6 от 30.10.2020	31.08.2025
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №5» «Научно-технологический центр имени И.В. Мичурина» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-11 от 30.10.2020	31.08.2025
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (МБОУ СОШ № 7) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-16 от 30.10.2020	31.08.2025
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №9» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-21 от 30.10.2020	31.08.2025
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №15» города Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-26 от 30.10.2020	31.08.2025
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17 "Юнармеец"» (МБОУ СОШ № 17	№ ПОБ-31 от 30.10.2020	31.08.2025

	«Юнармеец») г. Мичуринска Тамбовской области		
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное		
8	учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 18 имени Героя Советского Союза Эдуарда Дмитриевича Потапова» (МБОУ СОШ № 18 имени Э.Д.Потапова) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-36 от 30.10.2020	31.08.2025
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия» (МБОУ гимназия) г. Мичуринска Тамбовской области	№ ПОБ-41 от 30.10.2020	31.08.2025
10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №1 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-46 от 30.10.2020	31.08.2025
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Сосновская средняя общеобразовательная школа №2 Сосновского района Тамбовской области	№ ПОБ-51 от 30.10.2020	31.08.2025
12	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №1 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-56 от 30.10.2020	31.08.2025
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заворонежская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-61 от 30.10.2020	31.08.2025
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Никифоровская средняя общеобразовательная школа №2 Никифоровского района Тамбовской области	№ ПОБ-66 от 30.10.2020	31.08.2025
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Избердеевская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.В. Кораблина Петровского района Тамбовской области	№ ПОБ-71 от 30.10.2020	31.08.2025
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кочетовская средняя общеобразовательная школа Мичуринского района Тамбовской области	№ ПОБ-76 от 30.10.2020	31.08.2025
17	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Первомайская средняя общеобразовательная школа Первомайского района Тамбовской области	№ ПОБ-81 от 30.10.2020	31.08.2025
18	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Татановская средняя общеобразовательная школа Тамбовского района Тамбовской области	№ ПОБ-86 от 30.10.2020	31.08.2025
19	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Староюрьевская средняя общеобразовательная школа Староюрьевского района Тамбовской области	№ ПОБ-91 от 30.10.2020	31.08.2025
20	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	№ ПОБ-96	31.08.2025

	учреждение Уваровщинская средняя от 30	0.10.2020	
	общеобразовательная школа Кирсановского района		
	Тамбовской области		
	Муниципальное бюджетное образовательное		
21	учреждение дополнительного образования «Дом № Г.	ЮБ-101	31.08.2025
21	детского творчества» Мичуринского района от 30	0.10.2020	31.06.2023
	Тамбовской области		

При прохождении производственной педагогической практики материальнотехническое обеспечение определяется материально-техническими возможностями принимающей организации.

Рабочая программа «Производственная педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125

#### Авторы:

доцент кафедры биологии и химии, кандидат с/х наук Протасова Е.С.

доцент кафедры биологии и химии Чмир Р.А.,

Рецензент: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, кандидат к.с.х.н. Кузнецова Н.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии протокол № 11 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от  $\ll$ 22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии и химии протокол № 09 от «06» мая 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 09 от *«13» мая 2024 года*.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 09 от *«23» мая 2024 года*.

Оригинал документа хранится на кафедре биологии и химии

## Форма рабочего графика (плана) проведения практики

ФГБОУ ВО Мичуринский	ГАУ	7		
Кафедра				
(наименование кафедры)				
			<b>УТВЕРЖ</b> Д	ĮАЮ
за	аведу	лощий кас	федрой	
			/ <u>И.О. Фамил</u>	<u>ия</u> /
	<b>«</b>	>>	20	_ Γ.

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

#### Общие сведения

ФИО обучающегося		
Курс		
Форма обучения		
Направление подготовки / специаль-		
ность		
Наименование кафедры/отделения		
Группа		
Вид практики		
Тип практики		
Способ проведения практики		
Форма проведения практики		
Место прохождения практики		
Пориод проусустония произвин	с « <u>»</u> 20 г.	
Период прохождения практики	по «»20 г.	
Реквизиты договора о прохождении		1
практики (при проведении практики в		
профильной организации)		

### Планируемые работы

№ п/п	Содержание работы	Срок выполне- ния	Отметка о выполнении
	Оформление документов по прохождению практики	до начала прак- тики	
	Проведение медицинских осмотров (обследований) в случае выполнения обучающимся работ, при выполнении которых проводятся обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) в соответствии с законодательством РФ	до начала прак- тики	
	Вводный инструктаж по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности, оформление временных пропусков для прохода в	в первый день практики	

	Выполнение индивидуал	ьного задания п	рактики	в пери тики	юд і	ірак-			
	Консультации руководит выполнения заданий, офочета, по производственны	ррмлении и соде		в пери тики	юд і	ірак-			
	Подготовка отчета по пра	актике		за два проме аттест	жут	очной			
	Проверка отчета по практристики руководителя(-е.		ие характе-	за два проме аттест	жут	очной			
	Промежуточная аттестац	ия по практике		в посл день г					
	й график (план) составил: дитель практики от ФГБО	У ВО Мичуринс	кий ГАУ		<b>«</b>	<b>»</b>		20	г.
(уч. с	степень, уч. звание, должность)	(подпись)	(И.О. Фамили	(я)	``		(дата)	_ <b>-</b> ~_	
	овано (при проведении пра дитель практики от профил		-	ации):	<b>«</b>	<b>»</b>		20	Γ.
(уч. с	степень, уч. звание, должность)	(подпись)	(И.О. Фамили	я)	``		(дата)	_ <b>-</b> ~_	_ • •
С рабо	чим графиком (планом) озн	накомлен:							
обучак	ощийся				<b>‹</b> ‹	<b>&gt;&gt;</b>		20_	Γ.
-		(полике)	(И.О. Фамили	<u>a)</u>			(пата)		_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

профильную организацию (при необходимости).

## Форма индивидуального задания на практику

ФГБОУ (наимено)	В ВО Мичури В В В В В В В В В В В В В В В В В В В	нский ГАУ	
(	Кафедра		
	(наименование кафе;	дры)	
		заведующий	/ <u>И.О. Фамилия</u> /
		«»	
ИНДИВИДУАЛЬ	ьное задан	ИЕ НА ПРАКТИК	<b>Y</b>
	Общие сведен	ния	
ФИО обучающегося			
Курс			
Форма обучения			
Направление подготовки / специаль-			
ность			
Наименование кафедры			
Группа			
Вид практики			
Тип практики			
Способ проведения практики			
Форма проведения практики			
Место прохождения практики			
Период прохождения практики	с «» по «»_	20 г. 20 г.	
Реквизиты договора о прохождении			
практики (при проведении практики в профильной организации)			
Содержа	ние индивиду	ального задания	

Задание на практику составил: руководитель практики от ФГБ	ОУ ВО Мичур	оинский ГАУ	«	<b>»</b>		20	г.
(уч. степень, уч. звание, должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)	_		(дата)		
Согласовано (при проведении пруководитель практики от проф	•		ции):				
			<b>*</b>	>>>		_ 20	Γ.
(уч. степень, уч. звание, должность)	(подпись)	(И.О. Фамилия)			(дата)		
Задание на практику принял:							
обучающийся			<b>*</b>	>>>		_ 20	_ Γ.
	(подпись)	(И.О. Фамилия)			(дата)		

### Форма дневника практики

ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ				
(наименование образовательной организации)				
Кафедра				
(наименование кафедры)				

### ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

#### Общие сведения

ФИО обучающегося						
Курс						
Форма обучения						
Направление подготовки / специаль-						
ность						
Наименование кафедры						
Группа						
Вид практики						
Тип практики						
Способ проведения практики						
Форма проведения практики						
Место прохождения практики						
Париод проуожногия простиси	c «	<b>&gt;&gt;&gt;</b>	20	_ г.		
Период прохождения практики	по «	<u>&gt;</u> >>	20	Γ.		
Реквизиты договора о прохождении						
практики (при проведении практики						
в профильной организации)						

#### Учет выполняемой работы

№ п/п	Содержание работы	Дата выполне-	Отметка о	
		<b>РИН</b>	выполнении	

Дневни обучаю	ік заполнил: ощийся	(подпись)	(И.О. Фамилия)	« <u></u>	_»	(дата)	_20	_ г.	
Дневник проверил: руководитель практики от ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ									
	пень, уч. звание, должность)	(подпись)	(ИО Фамиция)	-		(дата)		_	
Дневни руковод	к проверил (при провед дитель практики от про	дении практики офильной органи	в профильной орг зации	анизаци	ии):				
Дневни руковод	к проверил (при прове	дении практики офильной органи	в профильной орг зации	анизаци	ии):				
Дневни руковод	к проверил (при проведитель практики от пропень, уч. звание, должность)  Характеристика ру	дении практики офильной органи (подпись) ководителя пра	в профильной оргизации  (И.О. Фамилия)	анизаци « <b>іьной о</b>	ии): _» рган	(дата)	_ 20		
Дневни руковод (уч. сте	к проверил (при проведитель практики от пропень, уч. звание, должность)  Характеристика ру	дении практики офильной органи (подпись) ководителя пра	в профильной орг изации  (И.О. Фамилия)  актики от профил в профильной ор	анизаци « <b>іьной о</b>	ии): _» рган	(дата)	_ 20		
Дневни руковод (уч. стег	к проверил (при проведитель практики от пропень, уч. звание, должность)  Характеристика ру (при проведе	дении практики офильной органи (подпись)  ководителя праении практики и и дисциплины	в профильной орг изации  (И.О. Фамилия)  актики от профил в профильной ор	анизаци « <b>іьной о</b>	ии): _» рган	(дата)	_ 20		
Дневни руковод (уч. стег	к проверил (при проведитель практики от пропень, уч. звание, должность)  Характеристика ру (при проведентрудовой деятельност	дении практики офильной органи (подпись)  ководителя праении практики и и дисциплины	в профильной орг изации  (И.О. Фамилия)  актики от профил в профильной ор	анизаци « <b>іьной о</b>	ии): _» рган	(дата)	_ 20		
Дневни руковод (уч. степ	к проверил (при проведитель практики от пропень, уч. звание, должность)  Характеристика ру (при проведентрудовой деятельност	дении практики офильной органи (подпись)  ководителя праении практики и и дисциплины	в профильной орг изации  (И.О. Фамилия)  актики от профил в профильной ор	анизаци « <b>іьной о</b>	ии): _» рган	(дата)	_ 20		
Дневни руковод (уч. степ Оценка Оценка Руковод С	к проверил (при проведитель практики от пропень, уч. звание, должность)  Характеристика ру (при проведентрудовой деятельноста	дении практики офильной органи (подпись)  ководителя праении практики и и дисциплины ения отчета по п	в профильной оргазации  (И.О. Фамилия)  актики от профильной ор  :  практике:	анизаци « <b>іьной о</b>	пи): _» рган ции)	(дата)	_ 20		

### Приложение Г

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт	
Направление	
Направленность (профиль)	
Кафедра	
ОТЧЕТ	
о практике	
(название практи	нки)
D	
(название профильной организации/структурн	ого подразделения университета)
	Обучающегося группы
	(Ф.И.О.)
	Руководитель практики
	от профильной организации:
	(должность, Ф.И.О.)
	Руководитель практики
O'	г ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ:
	,
	(должность, Ф.И.О.)
Дата сдачи отчета	
Дата защиты отчета	
Мичуринск – 20	02_ г.

\_